

## El alumnado matriculado en enseñanzas no universitarias en el curso 2022/2023 descendió un 0,6% en la C.A. de Euskadi

**Casi un tercio del alumnado matriculado, más de 114.000 estudiantes, recibió becas o ayudas al estudio por parte del Gobierno Vasco**

Las enseñanzas regladas de niveles no universitarios recibieron, en la C.A. de Euskadi, un total de 405.460 matrículas en el curso 2022/23, un 0,6 % menos que en el curso anterior, según datos elaborados por Eustat.

Tanto la Educación Infantil como la Primaria mantuvieron la tendencia descendente de los últimos años y redujeron su alumnado en un 3,4 % y un 1,4 %, respectivamente, en comparación con el curso 2021/22. Por el contrario, la Educación Secundaria Obligatoria contó con casi 1.800 estudiantes más, que contribuyeron al aumento progresivo que ha registrado la ESO durante los últimos años y que ha supuesto un incremento de 20.000 alumnos y alumnas desde el curso 2007/08.

Todas las Enseñanzas de Régimen Especial registraron un repunte de su alumnado, a excepción de las Enseñanzas Deportivas, que perdieron más de 300 matrículas. Esto significó, en términos relativos, un descenso del 28 % respecto al curso anterior.

### Alumnado matriculado en enseñanzas no universitarias en la C.A. de Euskadi por nivel de enseñanza según titularidad del centro. 2022/23

	Total	Público	Privado	Variación respecto al curso anterior (%)
<b>TOTAL</b>	<b>405.460</b>	<b>226.164</b>	<b>179.296</b>	<b>-0.6</b>
<b>Enseñanzas de Régimen General</b>	<b>377.251</b>	<b>199.039</b>	<b>178.212</b>	<b>-0.6</b>
Educación Infantil	73.766	39.630	34.136	-3.4
Educación Primaria	124.151	64.388	59.763	-1.4
Educación Secundaria Obligatoria	88.889	42.035	46.854	2.1
Formación Profesional Básica	4.905	1.432	3.473	3.4
Bachillerato	32.476	15.403	17.073	-0.5
Formación Profesional de grado medio	16.029	10.099	5.930	-1.6
Cursos Especialización F.P. grado medio	59	37	22	78.8
Formación Profesional de grado superior	23.706	13.712	9.994	-0.2
Cursos Especialización F.P. grado superior	254	200	54	130.9
Educación especial	1.686	946	740	3.9
Educación de Personas Adultas	11.330	11.157	173	2.4
<b>Enseñanzas de Régimen Especial</b>	<b>28.209</b>	<b>27.125</b>	<b>1.084</b>	<b>-0.4</b>
Enseñanzas de Idiomas	23.843	23.843	-	0.4
Enseñanzas Artísticas de Música	2.537	1.837	700	1.6
Enseñanzas Artísticas de Danza	138	138	-	0.0
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	799	541	258	9.8
Enseñanzas Deportivas	829	703	126	-28.0
Enseñanzas Artísticas de Arte Dramático	63	63	-	5.0

Fecha 22 de Marzo de 2024

Fuente: Eustat. Estadística de la actividad escolar

En cuanto a la naturaleza del centro de estudios, en las Enseñanzas de Régimen General, la distribución del alumnado se mantuvo estable respecto a lo observado en cursos previos. Así, casi un 53 % de los estudiantes se decantó por llevar a cabo su formación en centros públicos frente al 47 % que prefirió hacerlo en un centro de titularidad privada.

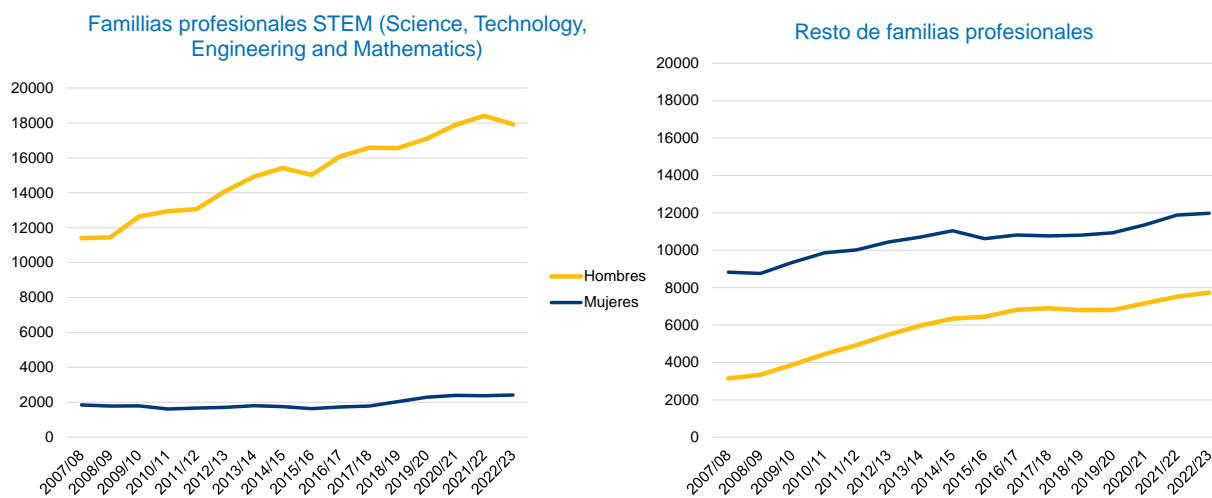
### **La evolución ascendente de la Formación Profesional se debe, sobre todo, al aumento de hombres matriculados**

Las cifras totales de matrícula en la Formación Profesional de grado medio y superior, incluidos los nuevos cursos de especialización, sufrieron un ligero descenso en el curso 2022/23. Concretamente, se matricularon 133 personas menos, pero, a pesar de ello, volvieron a superarse los 40.000 estudiantes, tal y como sucedió en la edición anterior.

No obstante, la evolución global de la Formación Profesional en los últimos quince años ha sido claramente ascendente. Esa tendencia se ha producido tanto en hombres como en mujeres, aunque siempre ha predominado el alumnado masculino. En comparación con el curso 2007/08, el número de hombres matriculados creció un 76,4 % frente al 34,8 % de las mujeres.

Por otra parte, en el curso 2022/23, el alumnado de Formación Profesional se repartió de manera equitativa entre los ciclos formativos pertenecientes a familias profesionales vinculadas a profesiones STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) y los que no forman parte de ese ámbito científico-técnico. Sin embargo, dentro de esos grupos, la distribución por sexo fue muy diferente. Mientras que en los estudios STEM la brecha de género fue especialmente acusada y las mujeres supusieron tan sólo un 12 % del total, en el resto de familias profesionales el reparto no fue tan desequilibrado y seis de cada diez matrículas fueron de mujeres. Este fenómeno no es exclusivo del curso 2022/23, sino que se ha dado de manera reiterada a lo largo del tiempo.

### **Alumnado matriculado en Formación Profesional de grado medio y superior en la C.A. de Euskadi por pertenencia a familias profesionales STEM y sexo. Cursos 2007/08 - 2022/23**



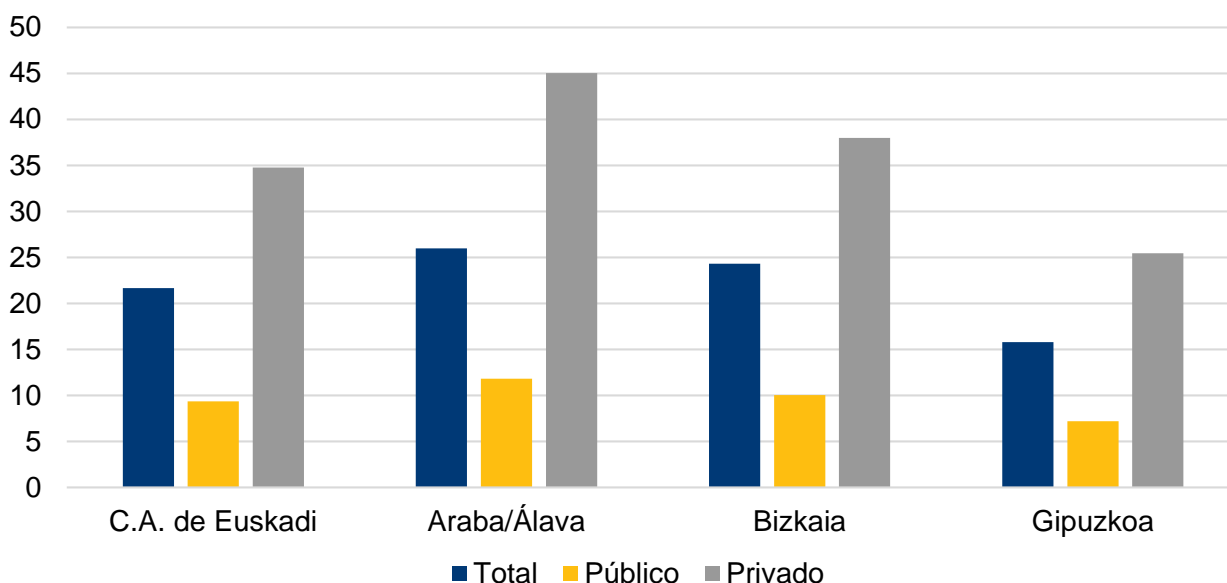
Fuente: Eustat. Estadística de la actividad escolar

### **Los centros privados se situaron a la cabeza del uso de lenguas extranjeras como idioma de enseñanza**

El 21,6 % del alumnado de la C.A. de Euskadi utilizó lenguas extranjeras como lengua de enseñanza. Se trata de estudiantes que cursaron alguna materia (diferente de la propia asignatura de lengua extranjera) en idiomas como el inglés, el francés o el alemán. Esta modalidad de aprendizaje se dio, principalmente, en Educación Primaria (31,4 %), Educación Secundaria Obligatoria (37,1 %) y Bachillerato (14,4 %). Su presencia en el resto de niveles fue anecdótica.

Se observaron grandes diferencias en función de la naturaleza del centro. Un tercio de los matriculados en la red privada recibió clases en idiomas distintos del euskera y el castellano. En el sistema público, en cambio, esto sólo sucedió en el 9,4 % de los casos. Cabe señalar que estos datos contemplan los centros extranjeros autorizados para la impartición de sistemas educativos vigentes en otros países y que utilizan las lenguas propias de esos países como lengua de enseñanza.

Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias en la C.A. de Euskadi que utilizó lenguas extranjeras como idioma de enseñanza por territorio histórico y titularidad del centro (%).  
Curso 2022/23



Fuente: Eustat. Estadística de la actividad escolar

Aunque de manera menos notoria, los datos analizados también mostraron diferencias territoriales. Álava fue el territorio histórico donde más se utilizaron las lenguas extranjeras, seguido de Bizkaia. En ambos territorios aproximadamente una cuarta parte del alumnado empleó otros idiomas en su proceso de aprendizaje. En Gipuzkoa apenas se alcanzó el 16%.

## ***El Gobierno Vasco destinó 72,7 millones de euros a becas y ayudas al estudio***

Casi un tercio del alumnado matriculado recibió becas o ayudas al estudio por parte del Departamento de Educación del Gobierno Vasco lo que, en cifras absolutas, se tradujo en más de 114.000 estudiantes.

La proporción de alumnado becado fue mayor entre las personas matriculadas en la red pública en todos los niveles, excepto en Formación Profesional de grado medio y superior. En este sentido, la mayor brecha entre el sector público y el privado se produjo en Educación Primaria. Así, un 48,4 % de los matriculados en primaria en centros públicos recibió algún tipo de beca o ayuda al estudio, 24 puntos porcentuales más que entre quienes se matricularon en centros de titularidad privada.

El importe destinado a becas superó los 72,7 millones de euros, 9 millones más que en el curso anterior. La mayor parte de este aumento fue consecuencia directa de la aplicación del Real Decreto-ley 14/2022 que reguló determinadas medidas de sostenibilidad económica. En materia de educación, la citada norma estableció una cuantía de 400 euros para todas las personas beneficiarias de las becas y ayudas de la convocatoria general que cursasen estudios post-obligatorios. En la C.A. de Euskadi, el número de personas receptoras de esta cuantía ascendió a 20.037.

---

*Para más información:*

*Euskal Estatistika-Erakundea / Instituto Vasco de Estadística*

*C/ Donostia-San Sebastián, 1 01010 Vitoria-Gasteiz*

*Servicio de Prensa: [servicioprensa@eustat.es](mailto:servicioprensa@eustat.es) Tlf: 945 01 75 62*