

# Estadística de la Enseñanza

Análisis de resultados

**Elaboración:**

**Eustat**

**Euskal Estatistika Erakundea**

Instituto Vasco de Estadística (Eustat)

**Fecha:**

VI-2005

**Edición:**

**Eustat**

**Euskal Estatistika Erakundea**

Instituto Vasco de Estadística

Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

**Internet:** [www.eustat.es](http://www.eustat.es)

© **Euskal AEko Administrazioa**

Administración de la C.A. de Euskadi

## Indice

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>2. CENTROS DE ENSEÑANZA</b>	<b>2</b>
<b>3. PERSONAL</b>	<b>4</b>
<b>4. ALUMNADO</b>	<b>5</b>
Ratios	9
Modelo lingüístico	12
Elección de estudios	13
Resultados escolares	16

# Estadística de la Enseñanza

## 1. INTRODUCCIÓN

El siguiente análisis sobre la Estadística de la Enseñanza tiene como principal objetivo suministrar información sobre la situación actual y la evolución del sistema de enseñanza Reglada en la C.A. de Euskadi, analizando tanto la enseñanza de Régimen General, preuniversitaria y universitaria, como las enseñanzas de Régimen Especial y abarcando tanto el sector público como el privado.

La Estadística de la Enseñanza aporta una importante base de información que tiene una doble vertiente: por un lado, es un instrumento muy útil para el conocimiento del sistema educativo vasco, sirviendo con ello de soporte básico para la gestión y planificación de la administración educativa y, por otro lado, suministra la información estadística necesaria para ofertar a la sociedad las principales cifras que se manejan en el sistema educativo.

## 2. CENTROS DE ENSEÑANZA

El sistema educativo reglado de la C. A. de Euskadi contó en el curso escolar 2003/04 con un total de 1.059 centros de enseñanza, de los cuales 882 pertenecen a los niveles de educación preuniversitaria, abarcando la Enseñanza Básica y la Secundaria, y 56 son centros de Enseñanza Universitaria. Además existen 121 centros dedicados a las enseñanzas de Régimen Especial, englobando Idiomas, Artes aplicadas y Oficios artísticos, Danza, Música y Enseñanzas Deportivas.

**Tabla 1: Número de centros y niveles impartidos por territorio histórico**

	C.A. de Euskadi	Álava	Bizkaia	Gipuzkoa
<b>Enseñanza Régimen General</b>	<b>938</b>	<b>130</b>	<b>465</b>	<b>343</b>
<b>Régimen General Preuniversitario</b>	<b>882</b>	<b>120</b>	<b>439</b>	<b>323</b>
Enseñanza Básica	582	85	293	204
Educación Infantil	554	83	279	192
Educación Primaria	533	77	271	185
Educación Especial (Infantil-Primaria)	34	7	19	8
Enseñanza Secundaria	445	53	224	168
Educación Secundaria Obligatoria	340	43	176	121
Educación Especial (Secundaria Obligatoria)	31	11	14	6
Bachillerato	215	27	112	76
Formación Profesional	196	24	90	82
Aprendizaje de tareas (Educación Especial)	57	12	19	26
Educación Para Adultos	47	4	25	18
<b>Régimen General Universitario</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>20</b>
Escuelas Técnicas Superiores	4	0	2	2
Facultades	24	3	12	9
Escuelas Universitarias	23	5	11	7
Otros	5	2	1	2
<b>Enseñanza Régimen Especial</b>	<b>121</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>56</b>
Artes y Oficios	6	1	2	3
Danza	2	1	1	0
Deportivas	3	1	1	1
Idiomas	8	1	4	3
Música	102	12	41	49

Fuente: Eustat

La enseñanza de Régimen General de carácter **preuniversitario** ofrece, en la C.A. de Euskadi, Enseñanza Básica a través de una red de 582 centros, de los que 554 imparten Educación Infantil y 533 imparten Educación Primaria. Asimismo se cuenta con un total de 34 centros con unidades de Educación Especial Infantil-Primaria que operan como centros específicos de este tipo de enseñanza.

Por otro lado hay 445 centros de Educación Secundaria, entre los cuales 340 imparten Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), 173 Formación Profesional, tanto de grado medio como de grado superior, y 215 incluyen en su oferta enseñanza de Bachillerato. Existen también centros con unidades de Educación Especial Secundaria, tanto de nivel E.S.O. (31), como de Aprendizaje de tareas (57).

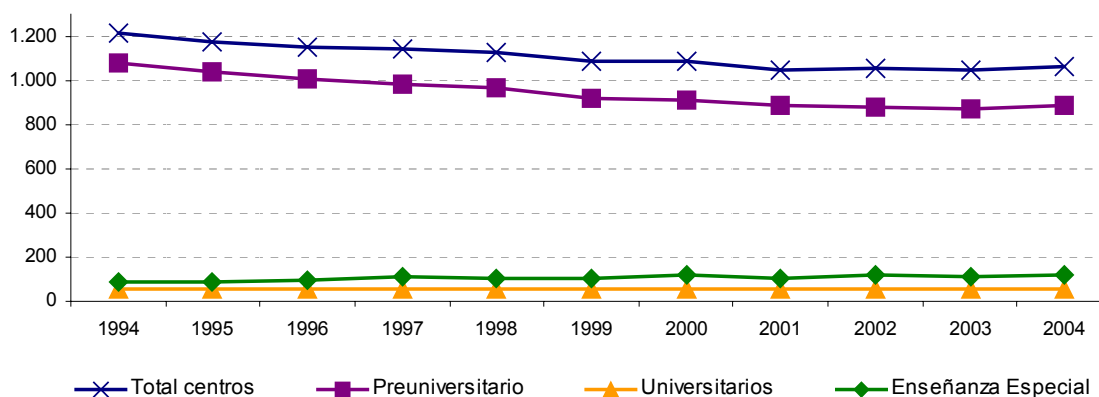
Además, se cuenta con 47 centros de Educación Para Adultos que imparten distintos niveles de enseñanza básica y secundaria.

Dentro de la enseñanza de carácter **universitario**, las 6 universidades existentes en la C.A. de Euskadi impartieron estudios superiores a través de 56 centros que se repartieron en: 4 Escuelas Técnicas Superiores, 24 Facultades, 23 Escuelas Universitarias y 5 centros de estudios asimilados a la Enseñanza Universitaria.

Por último, en cuanto a los 121 centros dedicados a enseñanzas de Régimen Especial, la gran mayoría, 102, son centros que se dedican a la impartición de Música, que comprenden desde Escuelas de Música hasta Conservatorios Superiores. Además existen 8 Escuelas Oficiales de Idiomas, 6 Centros de Artes aplicadas y Oficios artísticos, 2 centros de Danza y, finalmente, 3 centros que imparten enseñanzas Deportivas.

Desde que comenzó a implantarse la LOGSE en 1990, han ido desapareciendo centros de enseñanza de forma paulatina, hasta el punto de que en la última década, desde el curso 1993/94, un total de 154 centros han cerrado sus puertas en la C.A. de Euskadi. Este descenso viene causado fundamentalmente por el cierre de 192 centros de enseñanza de nivel Preuniversitario, aunque es parcialmente compensado por la apertura de 4 centros en el nivel Universitario y 34 en Enseñanzas de Régimen Especial. También hay que destacar que, con respecto al curso anterior, en los niveles preuniversitarios se han abierto 11 centros.

**Gráfico 1: Evolución del número de centros según niveles de enseñanza**

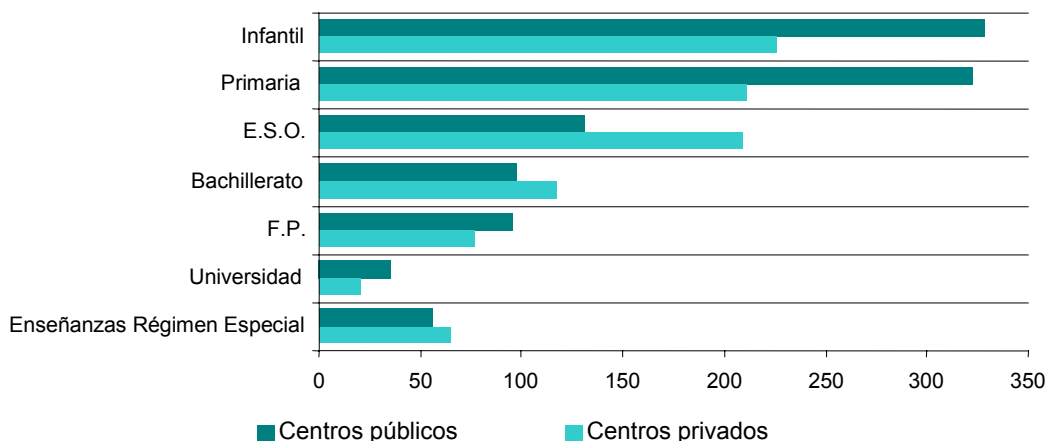


Fuente: Eustat

Si atendemos a la titularidad de los centros y dentro del nivel de enseñanza **preuniversitaria**, 537 centros eran de titularidad pública (61%) y los 345 restantes (39%) de carácter privado. Los centros de enseñanza universitaria, por su parte, se reparten en 2003/04 entre 35 de titularidad pública (63%)

y 21 de titularidad privada (37%). En cuanto a las ramas de enseñanzas Especializadas, se cuenta con 56 centros públicos frente a 65 privados.

**Gráfico 2: Número de centros por nivel de enseñanza según titularidad. 2003/04**



Fuente: Eustat

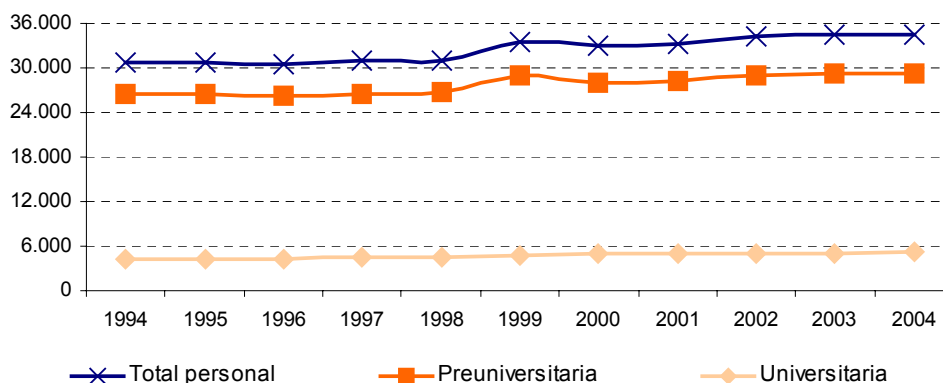
### 3. PERSONAL (\*)

Los centros de enseñanza de la C.A. de Euskadi contaron en 2003/04 con un total de 49.126 personas entre docentes y no docentes, lo que supone un 5,4% sobre el total de la población ocupada en 2004 y un 8,7% de los ocupados en el sector servicios.

El cuerpo docente, con 34.596 personas, de las cuales un 64% son mujeres, representó el 73% del personal total y el no docente, con 13.525 personas, el restante 27%. Atendiendo a la titularidad del centro de trabajo al que se pertenece, el 63% de los docentes trabajó en centros públicos y el 37% lo hizo en centros privados.

Dentro de las enseñanzas de Régimen General, impartieron clases un total de 34.596 docentes, de los cuales 13.064 corresponden a Educación Infantil-Primaria, siendo el profesorado en este caso mayoritariamente femenino (85%), 15.148 pertenecen a Educación Secundaria y, finalmente, 5.232 ocuparon plazas en la universidad.

**Gráfico 3: Enseñanza de Régimen General. Evolución del personal docente por niveles**

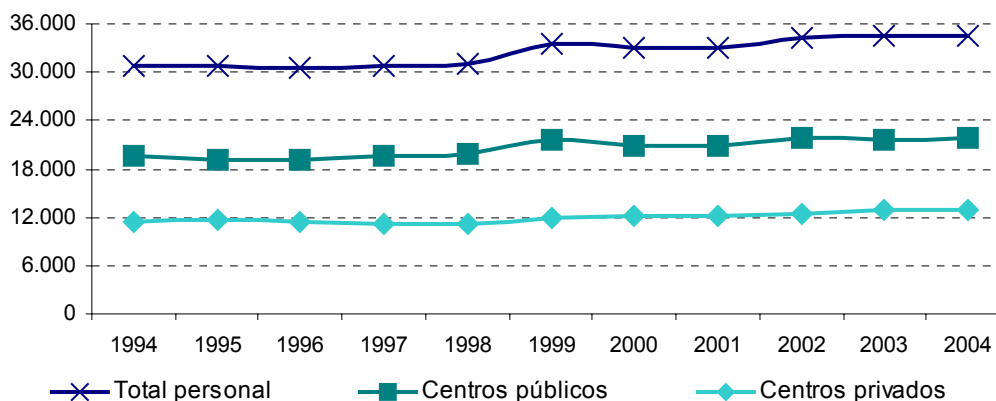


Fuente: Eustat

(\*) Por problemas metodológicos no se ha podido recoger el número de docentes en el nivel preuniversitario. Por ello, se publica el personal docente del curso anterior.

Si se comparan estas cifras con las habidas hace una década, se observa un aumento en la cifra de personal docente del 12 %, siendo del 11% en los niveles preuniversitarios y alcanzando un 22% en la educación universitaria.

**Gráfico 4: Enseñanzas de Régimen General. Evolución del personal docente por titularidad**



Fuente: Eustat

La plantilla de personal docente en los niveles **preuniversitarios**, según el curso 2002/03, fue de 29.364 personas, distribuidas entre los centros públicos, que contaron con el 60% del personal docente, y los privados, que ocuparon al 40% restante. El porcentaje de mujeres docentes en niveles preuniversitarios alcanzó el 69%. Atendiendo a su titulación, un 43% posee un título de licenciado y un 52% son diplomados. El 35% de este personal tiene una edad inferior a 40 años, el 43% está entre los 40 y 50 años, mientras que los mayores de 50 representan el 22%.

Asimismo, un total de 28.200 docentes (96%) trabajan a jornada completa, mientras que únicamente el 4% lo hace a tiempo parcial. Los tipos de contratación más extendidos entre el personal docente son: funcionarios de carrera (12.205), contratados laborales fijos (9.758) e interinos (4.988).

En la enseñanza de estudios **universitarios** el número de docentes alcanzó en 2003/04 la cifra de 5.232, siendo éste el nivel de estudios donde el porcentaje de mujeres es menor (36%). Además, el 78% de los docentes pertenece a centros públicos y el 22% a centros privados. A su vez, un 70% trabaja a jornada completa, mientras que el porcentaje de personal a tiempo parcial alcanza el 30%. Por tipos de contratación, la modalidad más extendida entre el personal docente universitario es el funcionario de carrera (UPV) con 2.536 docentes, que suponen el 49% del total.

En cuanto a las enseñanzas de Régimen Especial, la plantilla de docentes fue de 1.005 personas, repartidas entre Música con 625, Idiomas con 251, Artes y Oficios con 75, Danza con 8 profesores y, por último, enseñanzas deportivas con 46.

#### 4. ALUMNADO

En el curso 2003/04 la población escolarizada en el conjunto del sistema de Enseñanza Reglada de la C.A. de Euskadi alcanzó la cifra de 430.202 alumnos. De éstos, 397.887 cursaron enseñanzas de Régimen General, lo que representa un 19,4% de la población total y un 80% de la población de menos de 25 años. Además, 32.315 alumnos cursaron algún tipo de enseñanza de Régimen Especial, mayoritariamente Idiomas (88%).

Dentro de las Enseñanzas de Régimen General **preuniversitarias**, el bloque de alumnos de Educación Básica (166.968) fue el más numeroso en 2003/04 con un 42% del total del alumnado de la C.A. de Euskadi, repartiéndose éste entre Educación Infantil (41%) y Primaria (59%). Los alumnos

de Enseñanza Secundaria (134.529) supusieron el 34% del total y entre ellos, un 54% cursaron E.S.O., un 24% Bachillerato y el 22% optó por la Formación Profesional.

**Tabla 2: Número de alumnos por nivel de enseñanza**

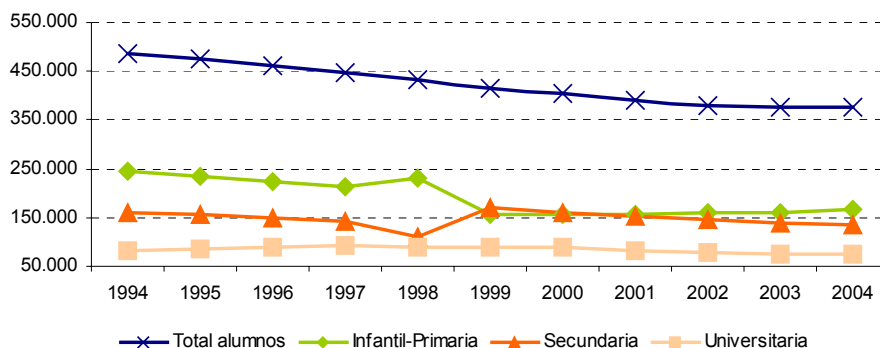
	2003/04	2002/03	Δ%
<b>Total alumnado</b>	<b>430.202</b>	<b>426.530</b>	<b>0,9</b>
<b>Enseñanzas de régimen general</b>	<b>397.887</b>	<b>395.486</b>	<b>0,6</b>
<b>Educación preuniversitaria</b>	323.330	318.897	1,4
Educación básica	166.968	161.523	3,4
Educación infantil	68.754	63.980	7,5
Educación especial (infantil)	69	63	9,5
Educación primaria	97.802	97.139	0,7
Educación especial (primaria)	343	341	0,6
Educación secundaria	134.529	139.002	-3,2
Educación secundaria obligatoria	72.220	74.147	-2,6
Educación especial (E.S.O.)	168	172	-2,3
Bachillerato	32.631	34.469	-5,3
Formación Profesional grado medio	10.999	11.203	-1,8
Formación Profesional grado superior	18.104	18.626	-2,8
Aprendizaje de Tareas	407	385	5,7
Educación permanente de adultos	21.833	20.603	6,0
<b>Estudios universitarios</b>	74.557	76.589	-2,7
Estudios universitarios de 1er ciclo	27.714	27.477	0,9
Estudios universitarios de 2 ciclos	40.256	43.123	-6,6
Estudios universitarios de 2º ciclo	3.990	3.597	10,9
Estudios universitarios de 3er ciclo	2.597	2.392	8,6
<b>Enseñanzas de régimen especial</b>	<b>32.315</b>	<b>31.044</b>	<b>4,1</b>
Artes y oficios	759	668	13,6
Idiomas	28.371	27.469	3,3
Música	2.986	2.850	4,8
Danza	64	57	12,3
Deportivas	135	0	

Fuente: Eustat

En lo que se refiere a estudios **universitarios**, el alumnado disminuye de nuevo (3% menos que el año anterior) contando con 74.557 estudiantes, de los cuales el 54% cursó carreras de dos ciclos con titulación de licenciado, ingeniero o arquitecto, otro 37% optó por programas de diplomatura o ingeniería técnica, es decir, de 1er ciclo, el 5% prefirió una carrera de 2º ciclo y el 4% restante cursó estudios de doctorado (3er ciclo). Mientras en la elección de las carreras de dos ciclos, se experimenta un pequeño descenso con respecto al curso anterior, en las otras opciones se aprecia un incremento, acentuándose, sobre todo, en los estudios universitarios de 2º ciclo (11%) y en los doctorados (9%). Aún así, los estudiantes universitarios siguen prefiriendo la realización de carreras largas, puesto que más de la mitad realizan la matrícula en estos estudios.

Por su parte, las enseñanzas de régimen especial, durante el curso 2003/04, registraron una matrícula oficial de 32.315 alumnos, divididos entre Idiomas (28.371), Música (2.986), Danza (64), Artes aplicadas y Oficios artísticos (759) y Deportivas (135).



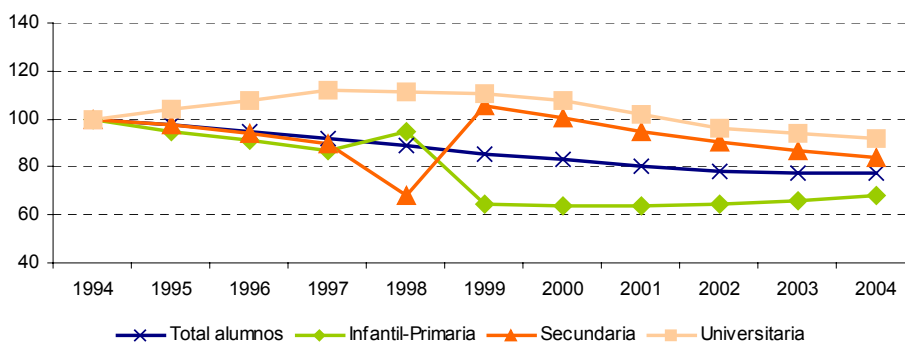
**Gráfico 5: Evolución de la cifra de alumnos por nivel de enseñanza**


Fuente: Eustat

En cuanto a la evolución del número de alumnos, hay que destacar que después de casi veinte años se produce un aumento de un 1% en las matriculaciones. Con respecto al curso anterior, son 3.672 escolares los que se incorporan en el Sistema Educativo de la C.A. de Euskadi. Dentro de las Enseñanzas de Régimen General se experimenta un ligero ascenso de 2.054 alumnos (0,6%) que, sin embargo, no es representativo del comportamiento de los distintos niveles que comprende. Así, al observar las cifras desagregadas por niveles, la Educación Básica muestra un incremento en el número de alumnos del 3%, haciendo especial mención al nivel infantil con un total de 4.774 matriculaciones nuevas, lo que supone un aumento del 8%. Por el contrario, la tendencia en Educación Secundaria y los Estudios Universitarios es contraria a la que se produce en Educación Básica, contando una pérdida en el número de estudiantes, con descensos del 3,2% y 2,7%, respectivamente. También cabe destacar el incremento porcentual de la Educación para Adultos, que creció respecto a 2002/03 un 6% y se consolida, alcanzando la cifra de 21.833 alumnos.

En lo que a las Enseñanzas de Régimen Especial se refiere, cabe resaltar que respecto al curso anterior se experimentó un incremento del 4%, con 1.271 alumnos nuevos, destacando el aumento en matriculaciones de Artes y Oficios (14%) y de Danza (12%).

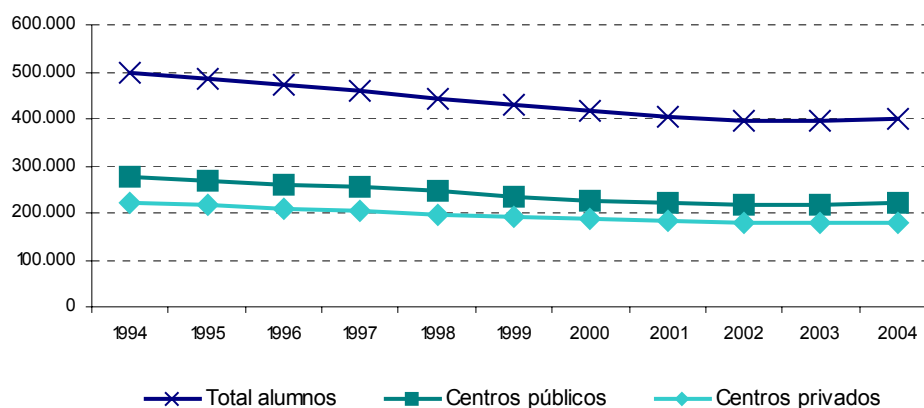
Además, al ampliar el horizonte temporal a la última década, se puede observar cómo el curso 2003/04 ha servido para afianzar el patrón de comportamiento de las cifras de alumnado que se vienen observando a partir de los cursos 1997/98 y 1998/99, en los que la implantación de la L.O.G.S.E. en la Educación Secundaria supuso un cambio brusco de la serie. Desde ese momento, se reitera una disminución en la cifra global de alumnos de Secundaria (-20%) y de nivel Universitario (-17%) y una recuperación continua de la cifra correspondiente a Educación Infantil-Primaria (+6%).

**Gráfico 6: Evolución de la cifra de alumnos por nivel de enseñanza. Número Índice con base 1993/94**


Fuente: Eustat

Si atendemos a la titularidad del centro y, en concreto, a las enseñanzas de Régimen General, durante el curso 2003/04 los centros públicos escolarizaron el 58% del alumnado de la C.A. de Euskadi, con 251.337 alumnos, mientras que los restantes 178.865 alumnos (42%) cursaron sus estudios en centros privados, cifras que van en la línea con lo observado durante los últimos diez años. Además, estos porcentajes tienden a igualarse con un 51% y un 49%, respectivamente, cuando se excluyen las cifras de alumnos universitarios, para los que las diferencias entre la universidad pública (77%) y la privada (23%) siguen siendo abultados.

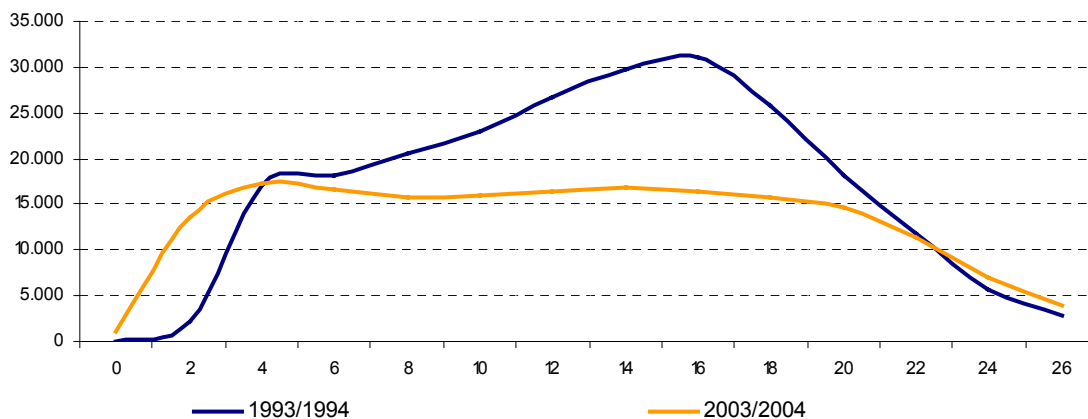
**Gráfico 7: Evolución en la cifra total de alumnos según la titularidad del centro**



Fuente: Eustat

Al comparar la distribución del alumnado por edades existente en 2003/04 con la observada hace una década, el perfil muestra dos situaciones bastante diferenciadas. Así, si se observa el segmento de edad entre 5 y 22 años, se puede apreciar claramente un descenso del alumnado de 132.036 alumnos; sin embargo, al tomar otros rangos de edad como los alumnos de educación Infantil o los alumnos de mayor edad, el comportamiento es el contrario, con un aumento en las cifras de alumnos durante los últimos diez años de 17.020 para los alumnos menores de 4 años y de 4.114 para el intervalo de edad de 23 a 26 años. El saldo neto de estos movimientos se traduce en una disminución del 20% del alumnado en los últimos diez años.

**Gráfico 8: Distribución del alumnado de enseñanzas de Régimen General por edad. Comparación 1993/94 - 2003/04**



Fuente: Eustat

Otro rasgo destacable es el crecimiento en el número de **alumnos de origen extranjero** que se viene produciendo en las aulas de los centros de enseñanza de la C.A. de Euskadi como consecuencia del fenómeno de la inmigración. Así, en 2003/04, 23 de cada 1.000 alumnos de Educación Infantil eran de origen extranjero; en Educación Primaria esta cifra ascendía a 32 de cada 1.000 matriculados y en la E.S.O. a 29 por 1.000.

En los niveles de enseñanza post-obligatorios, mientras que en Bachillerato no es muy significativo, (9‰), en ciclos formativos llega a un 18‰. Atendiendo a la titularidad del centro, el 67% de estos alumnos estudia en centros públicos.

Por otro lado, hay que resaltar que la tasa más alta de extranjeros corresponde al nivel de Educación para Adultos, ya que de 1000 alumnos matriculados en enseñanza Reglada 141 son extranjeros; éste número va aumentando cada año, puesto que, con respecto al curso anterior, se incrementó en un 33%.

**Tabla 3: Número de alumnos extranjeros por 1.000 matriculados en Educación Infantil, Primaria y E.S.O., por CC.AA.. 2001/02**

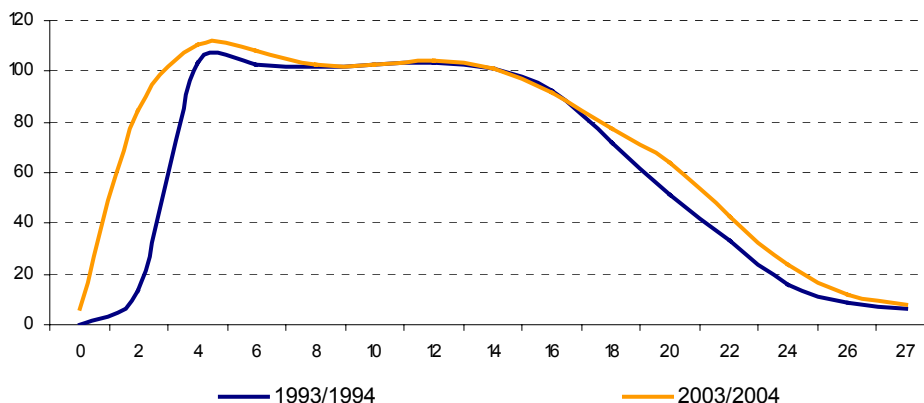
	Infantil	Primaria	E.S.O.
C.A. de Euskadi (2003/04) (*)	23,0	32,2	29,2
C.A. de Euskadi (2001/02) (*)	12,7	17,9	15,1
Estado	32,0	35,4	29,1
Andalucía	13,4	16,7	12,6
Aragón	38,0	36,1	25,3
Asturias (Principado de)	11,5	15,1	12,6
Baleares (Illes)	65,7	70,6	52,5
Canarias	37,8	45,3	45,1
Cantabria	11,5	17,3	13,8
Castilla y León	15,4	20,2	15,4
Castilla - La Mancha	23,9	21,9	16,5
Cataluña	33,4	42,1	43,8
Comunidad Valenciana	35,1	42,7	34,0
Extremadura	11,3	11,5	9,4
Galicia	6,6	11,2	10,3
Madrid (Comunidad de)	69,7	78,1	59,4
Murcia (Región de)	43,1	41,0	34,3
Navarra (Comunidad Foral de)	52,4	54,0	39,5
La Rioja	44,8	48,1	34,3
Ceuta	11,5	8,1	9,4
Melilla	37,3	59,7	48,7

Fuente: Eustat (\*)

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia (2001/2002)

### Ratios

La tasa de escolaridad para la C.A. de Euskadi alcanzó en 2003/04 el 19%. Esto implica que en los últimos diez años el porcentaje de población escolarizada sobre el total de población de la C.A. de Euskadi ha caído 5 puntos, partiendo del 24% en 1994.

**Gráfico 9: Tasas de escolaridad por edad. Comparación 1993/94 - 2003/04**


Fuente: Eustat

**Nota:** No se incluyen los alumnos de enseñanzas especializadas, con el fin de evitar duplicidades en el número de escolarizados. Algunos valores superan el 100% al incluir el alumnado no residente en la C.A. de Euskadi.

Por grupos de edad, se observa en estos años un aumento de las tasas de escolaridad en los grupos de 0 a 6 años y en los mayores de 18 años, es decir la población no sujeta a educación obligatoria. Así por ejemplo, en el curso 1993/94 la escolarización de menores de 2 años era prácticamente nula mientras en 2003/04 alcanza valores del 7% y 15% para 0 y 1 años, respectivamente. Igualmente para los alumnos entre 2 y 5 años se ha pasado de una tasa bruta de escolarización del 81% en 1993/94 al 103% en la última década. De la misma forma, a partir de los 18 años las tasas actuales superan en algunos casos incluso en más de 11 puntos a las tasas de hace diez años.

Sin embargo, entre los 6 y 18 años las tasas se mantienen muy similares a las de hace una década, si bien debe tenerse en cuenta que hablamos de un grupo de edad en el que las tasas ya alcanzaban, e incluso superaban, el 100% hace una década y ahora se mueven, con pequeñas variaciones, en los mismos valores.

Por otro lado, al realizar una comparación con los países de la OCDE, la C.A. de Euskadi se ha situado en el grupo de países con tasas de escolaridad más altas, si bien hay que tener en cuenta la diferente referencia temporal, salvo el grupo de 20 a 29 años para el cual los países del centro y norte de Europa como Alemania, Bélgica, Reino Unido, Dinamarca, Finlandia y Suecia, además de Grecia, presentan tasas superiores. En líneas generales, se puede afirmar que la C.A. de Euskadi está por encima de la media de las tasas de escolaridad de los países de la OCDE, en todos los intervalos de edad.

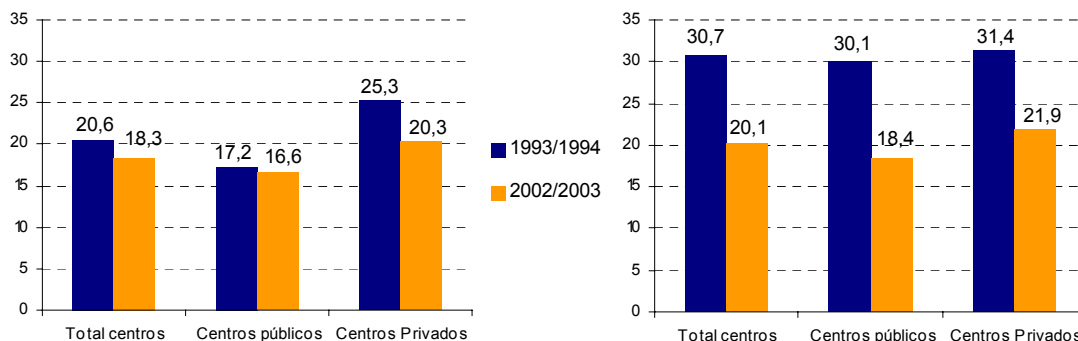
**Tabla 4: Tasas de escolaridad por grupos de edad.  
 Comparación con países de la OCDE. 2001/02**

	5 - 14	15 - 19	20 - 29
C.A.E (2003/04)	104,7	85,9	23,5
C.A.E (2001/02)	103,9	85,0	23,8
Alemania	97,5	89,2	25,5
Austria	98,9	77,1	17,0
Bélgica	100,1	92,3	27,4
Dinamarca	99,1	81,8	31,4
España	103,8	80,4	23,3
Finlandia	94,4	85,0	39,5
Francia	101,1	86,7	19,6
Grecia	96,3	82,6	24,5
Holanda	99,3	86,5	23,4
Irlanda	101,4	81,6	17,8
Italia	101,7	75,8	18,4
Luxemburgo	93,4	75,3	6,3
Portugal	106,0	70,9	22,2
Reino Unido	98,9	76,8	26,8
Suecia	98,2	86,2	33,6
OCDE	98,5	79,4	22,7
Estados Unidos	96,9	74,8	25,2
Japón	100,8	:	:

Fuente: Eustat. Estadística de la Enseñanza. OCDE.

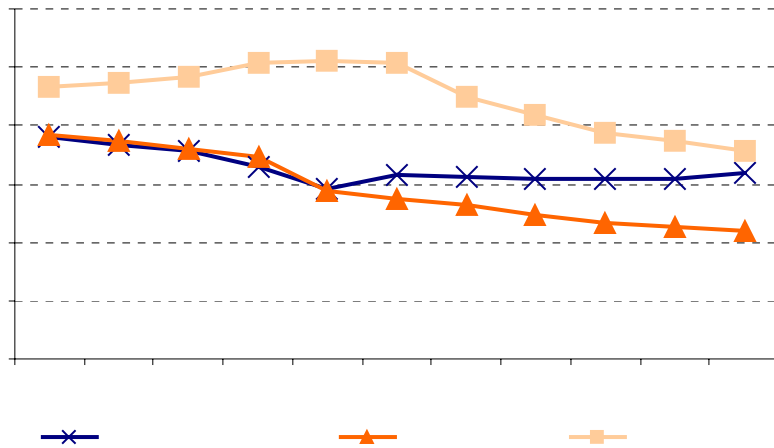
Respecto al ratio **número de alumnos por grupo**, se ha producido un descenso en relación a los valores observados hace una década, pasando de 21 a 18 alumnos por grupo en Educación Básica y de 31 a 20 en Secundaria.

Al observar los datos según la titularidad del centro, el ratio presentó en 2003/04 valores netamente inferiores en los centros públicos de la C.A. de Euskadi con relación a los privados, de forma que durante el curso 2003/04 los centros públicos tuvieron, en Educación Básica, una media de 17 alumnos por grupo, frente a los 20 de los centros privados y, en educación secundaria, 18 frente a 22.

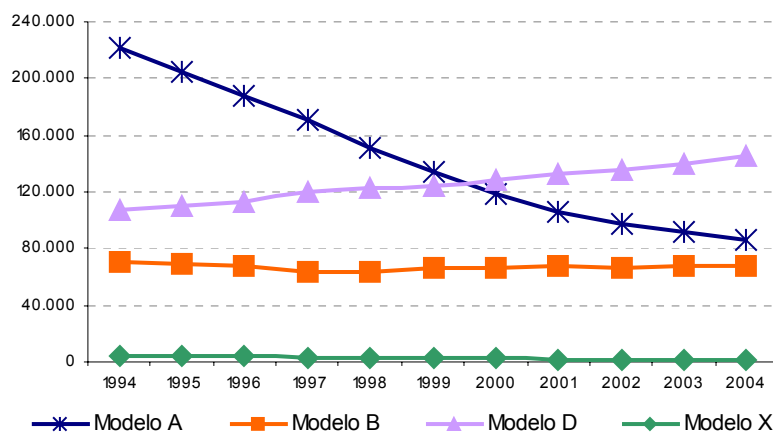
**Gráfico 10: Ratio alumnos/grupo por titularidad del centro. Enseñanzas preuniversitarias.  
 Comparación 1993/94 – 2003/04**


Fuente: Eustat

Un comportamiento análogo ha experimentado el ratio **alumnos por profesor**, siendo en el bloque de Enseñanza Secundaria en el que más ha disminuido durante los últimos diez años, pasando de 15



**Gráfico 12: Enseñanzas de Régimen General Preuniversitarias.  
Alumnos según modelo de enseñanza bilingüe.**



Fuente: Eustat

Cuando se observa la serie desde 1993/94 la variación más relevante es el trasvase de alumnos que se ha producido desde el modelo A hacia el D, de forma que la cifra de alumnos que han optado por el primero se ha reducido en un 61%, mientras que el modelo D se ha incrementado en un 36%. De todas formas, la distribución del alumnado por modelos difiere en función del nivel de enseñanza observado. Así, son la Educación Infantil-Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria las que han mostrado mayores porcentajes de estudiantes en el Modelo D durante la última década, mientras que en Formación Profesional su implantación es menor.

### Elección de estudios

Una vez superada la educación obligatoria, el alumnado se distribuye, según la elección de estudios realizada, de la siguiente forma: tres cuartas partes de los alumnos optaron en 2003/04 por la línea de bachillerato frente a un 25% que optó por la Formación Profesional de grado medio.

Este dato muestra, como en años anteriores, la preferencia de los alumnos de la C.A. de Euskadi por los estudios enfocados a la realización de Estudios Superiores, bien sean de ciclos formativos superiores, o bien de estudios universitarios. De todas formas, si se observan las tasas brutas de escolaridad de estos niveles en los últimos años, se puede apreciar que la opción de cursar el bachillerato ha ido descendiendo, mientras que la tasa de jóvenes que optan por la formación profesional se ha ido manteniendo; incluso en este último año se ha incrementado. Así, la tasa de escolaridad en bachiller en el curso 1995/96 fue de 91% mientras que en este curso dicha tasa es de 87%. Respecto a la tasa bruta de alumnos que cursan F.P. de grado medio, ha pasado de 28% a 30% en este curso.

Dentro de la línea de bachillerato, las modalidades más demandadas son la de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud con un 42% y la de Humanidades y Ciencias Sociales con un 37%; el 18% optó por el Bachillerato Tecnológico y únicamente el 3% por el de Artes.

En lo que a Ciclos de Formación Profesional de grado medio se refiere, los módulos más demandados en 2003/04 fueron: Fabricación Mecánica (20%), Electricidad y Electrónica (13%), Administración (12%), Sanidad (11%) y Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados (9%).

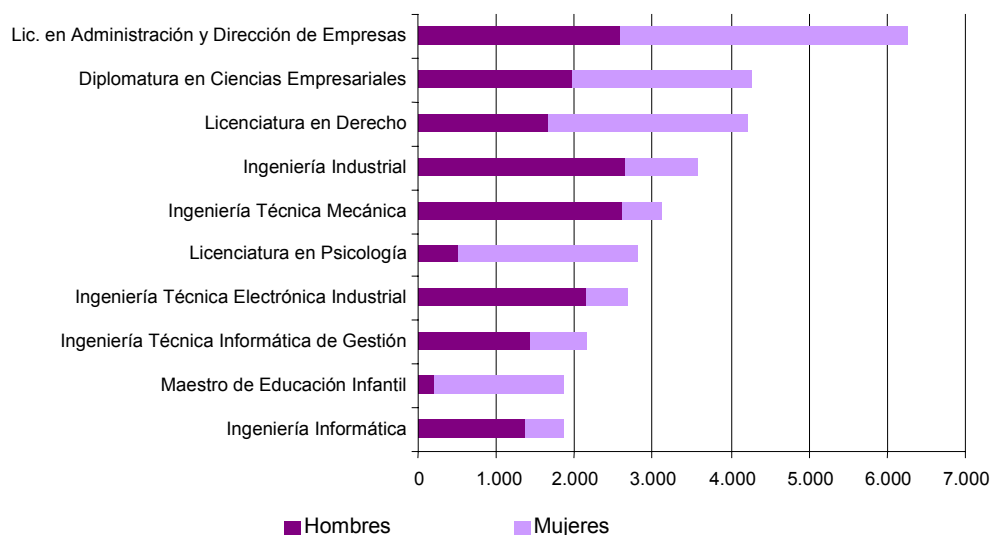
En cuanto a la elección de los estudios superiores, en el curso 2003/04, se observa que hay una mayor tendencia en la elección de los estudios universitarios (81%) frente al 20% de los alumnos que

cursan una formación profesional de grado superior. Si se analizan las tasas brutas de escolaridad desde el año académico 1997/98 hasta el presente curso, se advierte una tendencia ascendente, tanto en los estudios universitarios, donde se ha pasado de un 38% a un 43% como en los ciclos formativos de grado superior, cuyas tasas van del 3% al 10% del curso analizado.

Dentro de la F.P. de grado superior los módulos mas demandados son: Informática (16%), Fabricación Mecánica (13%), Electricidad y Electrónica (13%) y Administración (12%).

En cuanto a la elección de las titulaciones en el nivel universitario, fue la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas la que, por cuarto año consecutivo, registró un mayor número de alumnos (6.249); si a ellos se añaden los 4.258 que cursaron la Diplomatura de Ciencias Empresariales, se obtiene que un 15% de los alumnos universitarios de la C.A. de Euskadi optaron por este tipo de estudios.

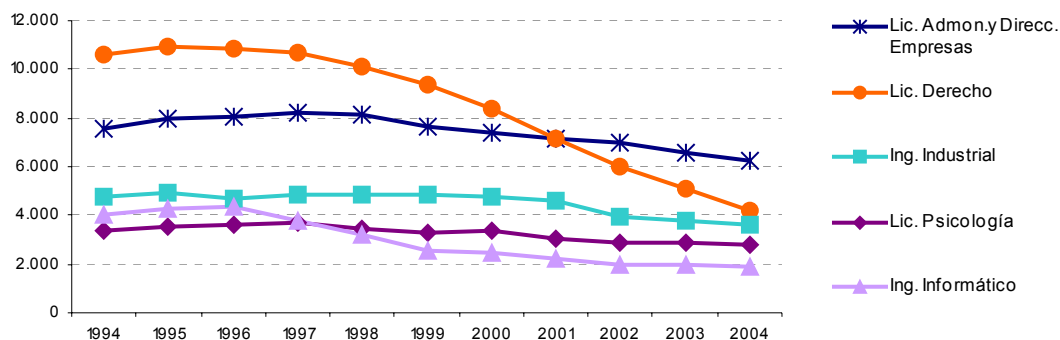
**Gráfico 13: Las 10 titulaciones universitarias más demandadas. 2003/04**



Fuente: Eustat

Otras titulaciones muy demandadas fueron, dentro de los estudios de dos ciclos, Ingeniería Industrial con 3.584 alumnos, Psicología (2.822), Ingeniería Informática (1.871) y Licenciatura en Economía (1.549) y, dentro de las titulaciones de primer ciclo, la Diplomatura de Ciencias Empresariales ya comentada, seguida por las Ingenierías Técnicas, como la Industrial rama Mecánica (3.121) o rama Electrónica (2.676), la Informática de Gestión (2.155) y las carreras relacionadas con la enseñanza, como Maestro de Educación Infantil (1.872), de Educación Primaria (1.518) y la Diplomatura en Educación Social (1.451).

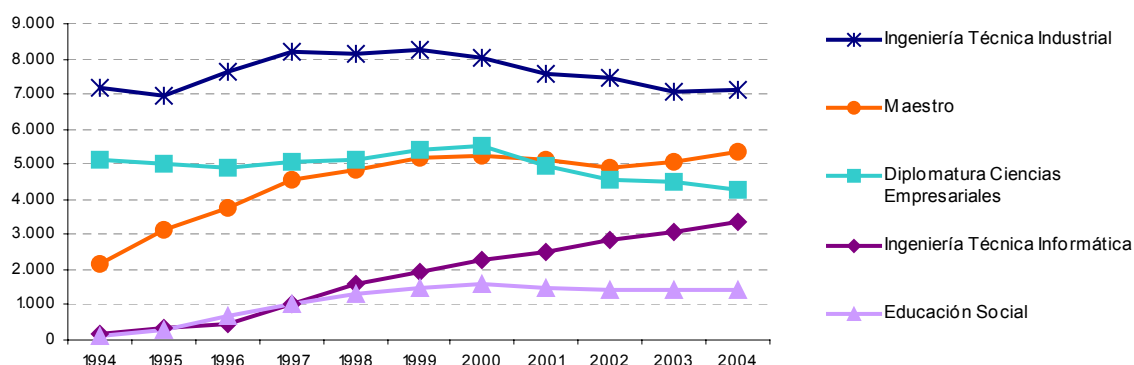


**Gráfico 14: Evolución de los estudios de 2 ciclos más demandados en 2003/04**


Fuente: Eustat

A lo largo de esta década los planes de estudio han ido cambiando e incluso la denominación de algunas titulaciones. Hoy en día, las titulaciones se van especializando cada vez más y en algunos estudios han ido apareciendo otras especialidades. Estos cambios han repercutido tanto en carreras de ciclo largo como en las de ciclo corto, sobre todo en estas últimas. Si en el curso académico 1993/94, Eustat publicaba el número de matriculados de profesores de E.G.B o ingeniería técnica industrial, ahora en un mismo tipo de estudio, como puede ser maestro, hay diferentes titulaciones: maestro de educación infantil, de educación primaria, de lengua extranjera, etc. En la ingeniería técnica industrial pasaría lo mismo: hoy en día hay cuatro especialidades.

Para ver la evolución a lo largo de estos diez años de los estudios más demandados de primer ciclo, en el curso 2003/04 se han ido sumando aquellas titulaciones que pertenecen a un tronco común. Así pues, los estudios más elegidos por los estudiantes serían: **Ingeniería Técnica Industrial** (que englobaría las titulaciones de I.T.I. mecánica, I.T.I. química industrial, I.T.I. electrónica industrial e I.T.I. electricidad); **Maestro** cuyas especialidades son infantil, primaria, lengua extranjera, educación física, educación musical y educación especial; **Ingeniería Técnica Informática** con las titulaciones de informática de gestión y sistemas; **diplomatura en CC. Empresariales y Educación Social**.

**Gráfico 15: Evolución de los estudios de 1 ciclo más demandados en 2003/04**


Fuente: Eustat

Así, dentro de los estudios de dos ciclos, aunque las más demandados siguen siendo los mismos de hace 10 años, se ha apreciado un retroceso en las cifras globales de alumnos, siendo esto patente

especialmente en el caso de la Licenciatura de Derecho, con una pérdida de más de 6.433 alumnos (-66%) desde 1994. Con todo, esta carrera sigue siendo la segunda más demandada. Otras que han experimentado retrocesos son Ingeniería Informática con 2.129 alumnos menos (-53%), Ingeniería Industrial (-25%), Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (-18%) o la Licenciatura en Psicología (-16%).

Sin embargo, dentro de las titulaciones de un sólo ciclo ha habido importantes variaciones debido a que en los últimos años han ido surgiendo nuevas carreras, creadas por las necesidades surgidas de los cambios sociales que se han experimentado. Así, las carreras de mayor crecimiento durante la última década son: Ingeniería Técnica Informática (+1881%), Educación Social (+929%) o Maestro (+149%). En cambio, la diplomatura de CC. Empresariales ha tenido un retroceso del 17%, lo que se traduce en una pérdida de 877 matriculados, mientras que la carrera de Ingeniería Técnica Industrial a lo largo de estos 10 últimos años se ha mantenido, teniendo solo un descenso del 0,6%.

En cuanto a la distribución del alumnado por sexo, cabe destacar que, al igual que lo sucedido durante los últimos diez años, el porcentaje de mujeres (55%) que cursaron estudios universitarios en el curso 2002/03 supera al de los hombres (45%). Las titulaciones más demandadas por las mujeres fueron: Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Psicología, Diplomatura en Ciencias Empresariales, Maestro de Educación Infantil, Educación Social y Maestro de Educación Primaria.

En más de la mitad de las titulaciones del curso 2003/04 el porcentaje de mujeres sobre el total de alumnos sobrepasó la media general del 55%. Así, carreras como Nutrición Humana y Dietética o Educación Especial presentan porcentajes por encima del 90%. Otras carreras con alto porcentaje de alumnado femenino son Maestro de Educación Infantil (90%), Enfermería (89%), Traducción e Interpretación (88%) y Psicopedagogía (86%). Frente a éstas, las carreras donde el porcentaje de mujeres es menor son fundamentalmente las Ingenierías Técnicas y Marina Civil, en las cuales a menudo no se alcanza el 20%: Máquinas Navales (11%), Ingeniería Técnica Industrial Electricidad (13%), Marina Civil (16%), Ingeniería Técnica Mecánica (17%) y de Instalaciones Electromecánicas Mineras (18%).

### *Resultados escolares*

En el curso 2003/04, en la Educación Primaria, promocionaron totalmente en su último ciclo (6º de Primaria) un total de 16.221 alumnos, es decir, el 95%. Este porcentaje se eleva al 96% entre las mujeres y a un 95% entre los hombres.

En la enseñanza media, obtuvieron el título de Graduado en Educación Secundaria (E.S.O.) un total de 14.980, alumnos lo que supone un 82% sobre el total de alumnos que cursaron 4º curso de E.S.O.. Este porcentaje se eleva a un 86% en las mujeres y se sitúa en el 79% para los hombres. En Bachillerato el porcentaje de aprobados asciende al 74% con 13.519 alumnos, siendo un 77% en mujeres y un 71% en hombres. Por último, en Formación Profesional de grado medio, finalizaron ciclo un total de 3.854 alumnos (81%), siendo un 92% para las mujeres y el 75% para hombres, y en el grado superior se computaron 7.140 alumnos que finalizaron el ciclo superior, es decir, un 86% (90% en mujeres y 83% en hombres).

La nota media de Bachiller acreditada por los alumnos de la C.A. de Euskadi fue de 6,89, con una puntuación ligeramente superior en las mujeres (6,99) y en los alumnos que cursaron el bachiller por el modelo D, con 7. En relación a las distintas modalidades de bachillerato existentes, las notas medias acreditadas más altas corresponden a los bachilleres técnicos con 7,03, de salud con 6,98 y de humanidades con 6,76.

La prueba de acceso a la universidad 2003/04 ofrece los siguientes resultados: realizaron las pruebas un total de 11.195 estudiantes, de los que un 59% eran mujeres. Con esta cifra la Universidad del

País Vasco es la tercera del Estado en cuanto a matriculación en las pruebas de acceso, detrás de la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Santiago de Compostela.

**Tabla 5: Porcentaje de alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad.  
Curso 2003/04**

	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>79,98</b>	<b>78,84</b>	<b>80,80</b>
País Vasco(*)	92,38	91,01	93,35
Politécnica de Valencia	90,51	89,10	91,54
La Rioja	90,28	91,88	89,12
Jaume I de Castellón	89,00	86,74	90,61
Miguel Hernández de Elche	88,51	86,75	89,60
Jaén	88,42	89,57	87,61
Pública de Navarra	87,62	86,01	88,75
Palmas (Las)	87,55	86,09	88,55
Murcia	87,48	95,70	81,74
Castilla-La Mancha	87,13	87,92	86,62
Burgos	86,57	86,87	86,38
Alicante	86,47	86,05	86,76
Cádiz	86,24	88,22	84,82
Oviedo	85,47	84,66	86,06
La Laguna	84,46	83,81	84,88
Zaragoza	84,21	81,49	86,12
Girona	83,57	84,13	83,18
Granada	83,33	82,86	83,68
Extremadura	83,14	80,93	84,77
Politécnica de Cataluña	83,02	81,52	84,06
León	82,88	83,47	82,52
Málaga	82,77	81,48	83,70
Almería	82,71	82,63	82,77
Autónoma de Barcelona	82,49	80,25	84,01
Cantabria	82,36	83,09	81,91
Huelva	82,32	82,60	82,13
Islas Baleares	82,25	79,85	83,91
Pompeu Fabra	81,27	81,12	81,37
Valencia	81,03	79,16	82,36
Salamanca	80,28	81,04	79,75
Sevilla	80,23	75,21	84,15
Rovira I Virgili	79,89	79,25	80,31
Santiago	78,87	76,55	80,34
Barcelona	78,86	77,53	79,89
Carlos III	78,67	79,37	78,20
Lléida	78,63	75,40	80,73
Alcalá de Henares	78,32	77,49	78,87
Valladolid	77,29	78,32	76,54
Autónoma de Madrid	75,88	74,90	76,65
Rey Juan Carlos	74,01	69,94	76,48
Complutense de Madrid	73,45	73,25	73,60
Pablo de Olavide	63,71	61,97	66,04
Politécnica de Madrid	62,55	66,09	59,29
U.N.E.D.	56,77	56,08	57,44
Córdoba	55,15	57,03	53,90

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

(\*) Fuente: Eustat

En la Universidad del País Vasco el porcentaje de aprobados fue del 92%, situándose en un 93% en mujeres y en un 91% en hombres, siendo la universidad que presenta el porcentaje más alto de aprobados. Por otro lado, el porcentaje de mujeres que aprueban la selectividad, en el 66% de las universidades, sobrepasa al porcentaje de los hombres. Como media, la proporción de mujeres aprobadas superan en casi un punto al otro sexo.

En el curso académico 2003/04, y en el total de centros universitarios de la C.A. de Euskadi, obtuvieron títulos de licenciado, ingeniero o arquitecto, diplomado o ingeniero técnico un total de 12.291 alumnos, siendo 7.437 de ellos mujeres. Las carreras con mayor número de egresados o aprobados fueron: Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (1.100), Licenciatura en Derecho (990), Diplomatura en Ciencias Empresariales (758), Ingeniería Industrial (463), Maestro en Educación Infantil (449), Ingeniería Técnica Industrial especialidad Electrónica Industrial (442), Ingeniería Informática (389), Diplomado en Turismo (377), Ingeniería Técnica Industrial especialidad Mecánica (359), Diplomado en Educación Social (327) y Diplomado en Enfermería (313).

Respecto a los alumnos de tercer ciclo, en el curso académico 2003/04 fueron 898; de ellos 442 fueron mujeres.

En el curso 2003/04, en la universidad del País Vasco (UPV) se graduaron como doctores 202 alumnos, de los que el 50% fueron mujeres. Entre las áreas más representativas fueron las Ciencias Experimentales en donde se realizaron más tesis doctorales, con un 40% de ellas. La siguieron Humanidades (19%), Ciencias Sociales y Jurídicas (14%), Ingeniería y Tecnología (13%) y, por último, el 11% en el campo de Ciencias de la Salud.



Erakunde Autonomiaduna  
Organismo Autónomo del



[www.eustat.es](http://www.eustat.es)