

# Actividad escolar

## Análisis de resultados

**Elaboración:**

**Eustat**

**Euskal Estatistika Erakundea**

Instituto Vasco de Estadística (Eustat)

**Fecha:**

VIII-2012

**Edición:**

**Eustat**

**Euskal Estatistika Erakundea**

Instituto Vasco de Estadística

Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

**Internet:** [www.eustat.es](http://www.eustat.es)

© **Euskal AEko Administrazioa**

Administración de la C.A. de Euskadi

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>CENTROS DE ENSEÑANZA</b>	<b>3</b>
<b>PERSONAL</b>	<b>6</b>
<b>ALUMNADO</b>	<b>7</b>
<b>ALUMNADO EXTRANJERO</b>	<b>11</b>
<b>RATIOS</b>	<b>12</b>
<b>MODELO LINGÜÍSTICO</b>	<b>16</b>
<b>ELECCIÓN DE ESTUDIOS</b>	<b>17</b>
<b>RESULTADOS ESCOLARES</b>	<b>19</b>

## INTRODUCCIÓN

El siguiente análisis sobre la Estadística de la Actividad Escolar tiene como principal objetivo suministrar información sobre la situación actual y la evolución del sistema de **Enseñanza Reglada** en la C.A. de Euskadi, analizando tanto la Enseñanza de Régimen General como las Enseñanzas de Régimen Especial, y abarcando tanto el sector público como el privado.

La Estadística de la Actividad Escolar aporta una importante base de información con una doble vertiente. Por un lado, es un instrumento muy útil para el conocimiento del sistema educativo vasco, sirviendo con ello de soporte básico para la gestión y planificación de la administración educativa y, por otro lado, suministra la información estadística necesaria para ofertar a la sociedad las principales cifras que se manejan en el sistema educativo.

## CENTROS DE ENSEÑANZA

El sistema educativo reglado de la C.A. de Euskadi contó en el curso escolar 2008/09 con un total de 1.284 centros de enseñanza, de los cuales en 1.150 centros se impartió una Enseñanza de Régimen General y en los 134 centros restantes una Enseñanza de Régimen Especial. Con respecto al curso anterior, se contabilizaron 61 centros más, distribuidos de la siguiente manera: 29 en Bizkaia, 25 en Gipuzkoa y 7 en Álava. Este incremento se debió fundamentalmente a la incorporación de los centros que imparten los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), programas dirigidos a jóvenes de entre 16 y 18 años que no han obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y que, por medio de los mismos, les preparan para la adquisición de competencias profesionales necesarias para una inserción laboral de calidad, otorgándoles un certificado oficial de profesionalidad, o bien para retomar los estudios reglados a través de los ciclos formativos de grado medio, mediante su correspondiente prueba de acceso, o bien, finalmente, para sacarse el título de ESO.

**Tabla 1 Número de centros y niveles impartidos por territorio histórico  
Curso académico 2008/09**

	C.A. de Euskadi	Álava	Bizkaia	Gipuzkoa
<b>TOTAL</b>	<b>1.284</b>	<b>187</b>	<b>610</b>	<b>487</b>
<b>Enseñanza Régimen General</b>	<b>1.150</b>	<b>170</b>	<b>553</b>	<b>427</b>
---Educación Infantil	805	135	380	290
---Educación Primaria	534	77	273	184
---Educación Especial (Infantil-Primaria)	46	15	24	7
---Educación Secundaria Obligatoria	341	44	178	119
---Educación Especial (E.S.O.)	36	15	14	7
---Bachillerato	214	27	114	73
---Formación Profesional Grado Medio	123	15	65	43
---Formación Profesional Grado Superior	122	16	61	45
---Aprendizaje de tareas	50	11	17	22
---Programas de Cualificación Profesional Inicial	72	15	34	23
---Educación de Personas Adultas	47	4	25	18
<b>Enseñanza Régimen Especial</b>	<b>134</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>60</b>
---Artes Plásticas y Diseño	6	1	3	2
---Danza	2	1	1	-
---Deportivas	4	1	2	1
---Idiomas	12	1	7	4
---Música	110	13	44	53

Fuente: Eustat

En Educación Infantil continúa el aumento de la oferta con 17 escuelas más que en el curso pasado, contabilizándose un total de 805 centros. Este crecimiento se viene experimentando desde hace cinco años debido a la incorporación del primer ciclo de Infantil (de 0 a 3 años) dentro del sistema educativo de la C.A. de Euskadi. Para satisfacer la demanda del ciclo, no solamente se tuvo que incluir dentro de la red de centros educativos a aquellos que venían funcionando con la denominación de “guarderías”, sino que también se abrieron otros, como las haurreskolak, ya que en algunas zonas la demanda era mayor que los recursos existentes para escolarizar a los menores de dos años o bien no había la posibilidad de hacerlo.

Dentro de los 534 centros que impartieron Educación Primaria no hubo cambios con respecto al curso anterior. También se contabilizaron 46 centros con unidades de Educación Especial en Infantil-Primaria que funcionaron como centros específicos de este tipo de enseñanza, incrementándose dos en Álava y tres en Bizkaia.

Por el contrario, en Educación Secundaria hubo un incremento de centros que impartieron dichos niveles, salvo en centros que ofrecieron programas educativos de Formación Profesional (FP). Así bien, en FP de grado medio, aún siendo 123 centros, se contó con cinco menos y, en grado superior, con cuatro menos, constituyeron un total de 122 institutos. Con respecto al resto de los niveles, el número de centros que impartieron ESO fue de 341, uno más que el año pasado, y en Bachillerato se contabilizaron cuatro centros más, con un total de 214. También los centros con unidades de Educación Especial Secundaria experimentaron un aumento, tanto a nivel de ESO, con dos más, como de aprendizaje de tareas, con un centro más. En este tipo de enseñanzas se contaron 36 y 50 escuelas, respectivamente.

En este curso académico se han incluido los 72 centros que imparten los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Son centros que vienen funcionando desde hace años y en los cuales se impartían y se siguen impartiendo los programas de iniciación profesional, programas que se extinguirán en el curso 2010/11 y en los que la conclusión de los mismos conducía solamente a un certificado sin ningún tipo de carácter oficial. En sustitución a estos programas se elaboraron los PCPI como posible vía para paliar el porcentaje de abandono escolar que se estaba sufriendo últimamente. Este año se ha considerado incluirlos porque la conclusión de los mismos da derecho o bien a un certificado oficial de profesionalidad de nivel 1 o, para aquellos que superen un módulo específico, la obtención del título de ESO.

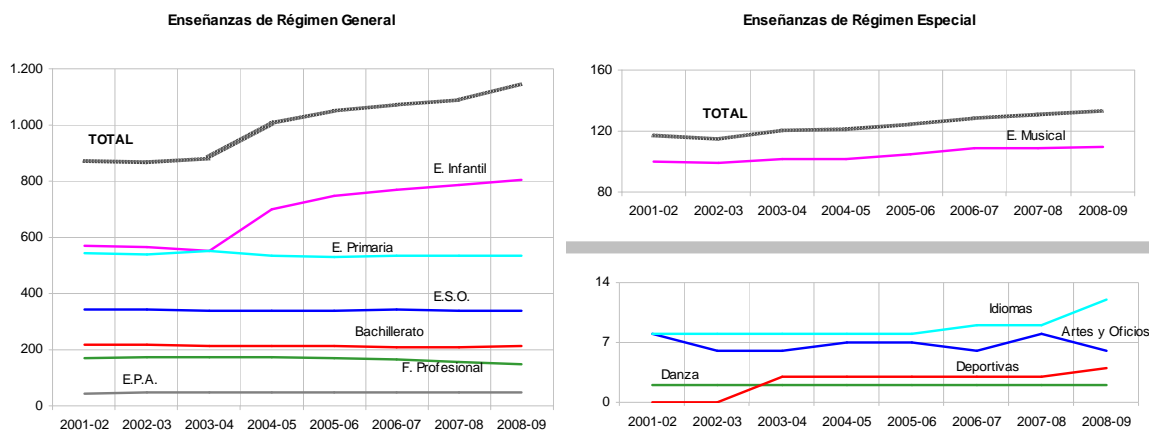
En cuanto a los centros de Educación para Adultos (EPA) se dispuso de 47, uno menos que en el curso anterior, con el objetivo de ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

Por último, hubo 134 centros dedicados a impartir enseñanzas de Régimen Especial, con un aumento de tres. La gran mayoría, 110, ofrecieron una Educación Musical en conservatorios y escuelas de música; además, se contabilizaron 12 Escuelas Oficiales de Idiomas, tres más que en el curso anterior, 6 centros de Artes Plásticas y Diseño, 2 centros de Danza y, finalmente, 4 centros de Enseñanzas Deportivas.

Al analizar la evolución del número de centros, en los últimos ocho cursos académicos, en general, se observa un incremento de los mismos en los dos tipos de regímenes, si bien es más acusado dentro de las enseñanzas de régimen general, cifrado en un 31,4% y con un saldo positivo de 275 centros más, siendo significativo puesto que el 89% del total de centros pertenecen a este tipo de enseñanza. Aunque no fue tan relevante el crecimiento del número de centros de enseñanzas especiales, es destacable su ascenso en un 13,6%, en el mismo periodo, con 16 centros más.

Dentro de los centros de Educación General son aquéllos que imparten el nivel Infantil los que han determinado el ascenso que ha habido durante estos últimos ocho años. De hecho, en este periodo se han incorporado 237 centros, mientras que en los otros niveles, aunque se ha registrado un número menor de centros con respecto al curso 2001/02, su evolución ha sido muy lineal.

En cuanto a los centros que impartieron un Régimen Especial cabe destacar el aumento en 10 más de los centros que imparten Música y la apertura de 4 Escuelas Oficiales de Idiomas.

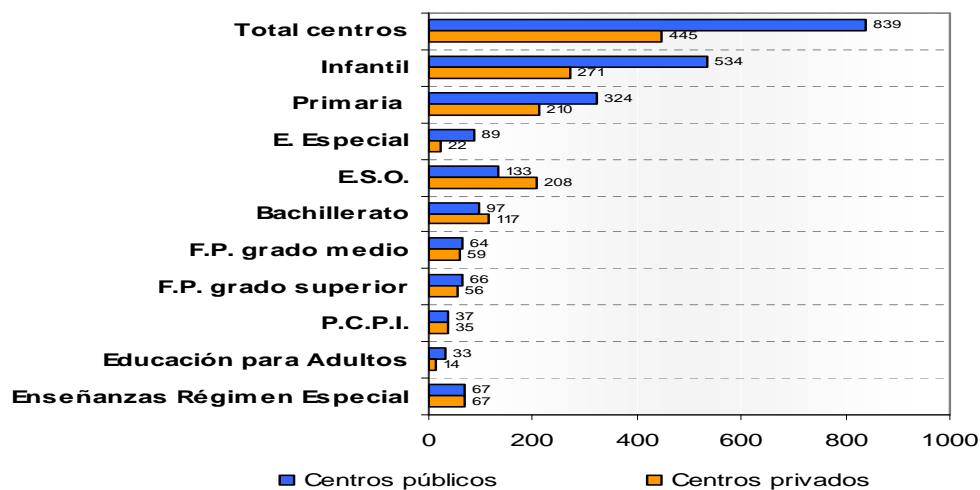
**Gráfico 1 Evolución del número de centros según niveles de enseñanza**


Fuente: Eustat

En relación a la titularidad de los centros educativos dentro de la red de la C.A. de Euskadi, dos tercios de los mismos, en este curso académico, fueron públicos.

Dentro de las Enseñanzas de Régimen General, aunque, en total, la red pública estuvo constituida por 772 centros, el 67% de la oferta educativa, frente a los 378 privados, existe una variabilidad del tipo de titularidad de los centros dependiendo del tipo de nivel analizado. Así bien, en los centros que impartieron una educación especial la titularidad pública fue más representativa, siendo ocho de cada diez. En los niveles de Infantil y EPA la proporción de centros públicos fue de siete de cada diez, mientras que en Primaria fue seis de cada diez. En Formación Profesional, tanto de grado medio como superior, y en los centros que imparten PCPI la oferta de centros públicos y privados estuvo equiparada en cinco centros de cada diez. Por último, cabe destacar que los centros que ofrecieron una Enseñanza Secundaria Obligatoria (61%) y de Bachillerato (55%), mayoritariamente fueron de carácter privado.

Dentro de los centros que ofertaron una enseñanza de régimen especial, en general, hubo un reparto equitativo entre sistema público y privado.

**Gráfico 2 Centros por nivel de enseñanza según titularidad. 2008/09**


Fuente: Eustat

## PERSONAL

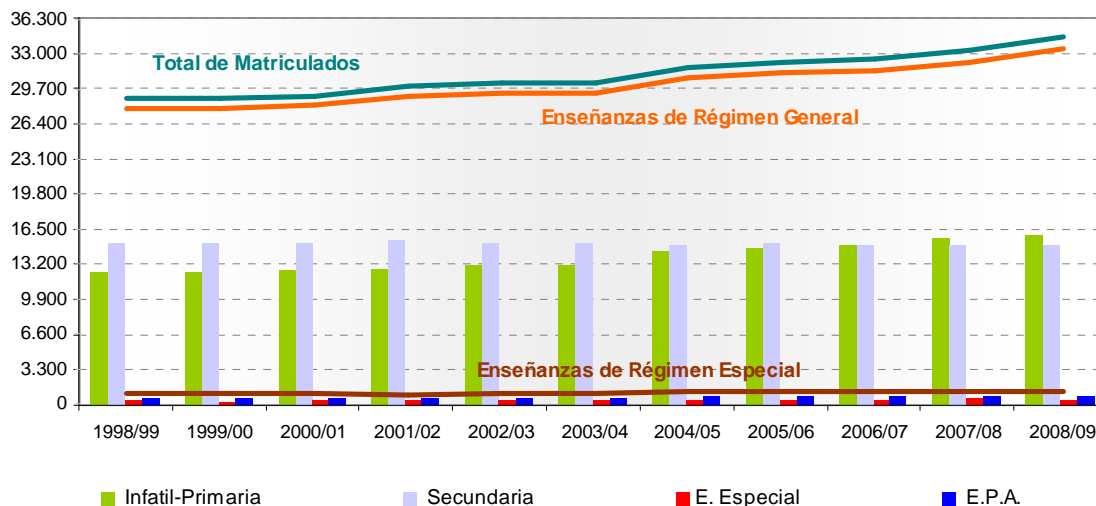
La red de centros de Enseñanza no Universitaria de la C.A. de Euskadi contó en 2008/09 con un total de 51.017 empleos, representando el 5,2% del personal ocupado de 2009.

El cuerpo docente, con 34.729 personas, de las cuales casi las tres cuartas partes fueron mujeres, representó el 68% del personal total y el no docente, con 16.288 personas, el 32% restante. Atendiendo a la titularidad, casi dos tercios de la plantilla trabajaron en centros públicos y el otro 38% en centros privados.

Dentro de las Enseñanzas de Régimen General, impartieron clases un total de 33.577 docentes distribuidos de la siguiente manera: 16.015 correspondieron a educación Infantil-Primaria, siendo el profesorado en este caso mayoritariamente mujeres (85%); 15.100 pertenecieron a Educación Secundaria, tanto obligatoria como no obligatoria, 738 trabajaron en aulas para adultos, 729 en Programas de Cualificación Profesional Inicial y en programas de Iniciación Profesional y, finalmente, 558 lo hicieron en Educación Especial. En cuanto a la presencia de las mujeres en estos niveles, mientras que en Educación Especial y en EPA supusieron el 76% y el 72%, respectivamente, en los niveles de Secundaria e Iniciación Profesional fue de un 58% y un 47% en cada uno de los casos.

El personal docente del Régimen Especial fue de 1.152 personas. De éstas, el 60% se dedicó a la Enseñanza de Música con un total de 681 docentes. Le siguen las Enseñanzas de Idiomas, con 319 profesoras y profesores, lo que supuso un 28% del total, Artes Plásticas y Diseño con 82 docentes, Deportivas con 54 y, por último, Danza con 16 educadoras y educadores. Con respecto al género, mientras que en las enseñanzas de Música y Artes Plásticas hubo una proporción equilibrada de mujeres y hombres, en Danza e Idiomas la presencia de las mujeres supuso tres cuartas partes del total de la plantilla; en cambio, dentro de las Enseñanzas Deportivas, el 98% fueron hombres.

**Gráfico 3 Evolución del personal docente por niveles**

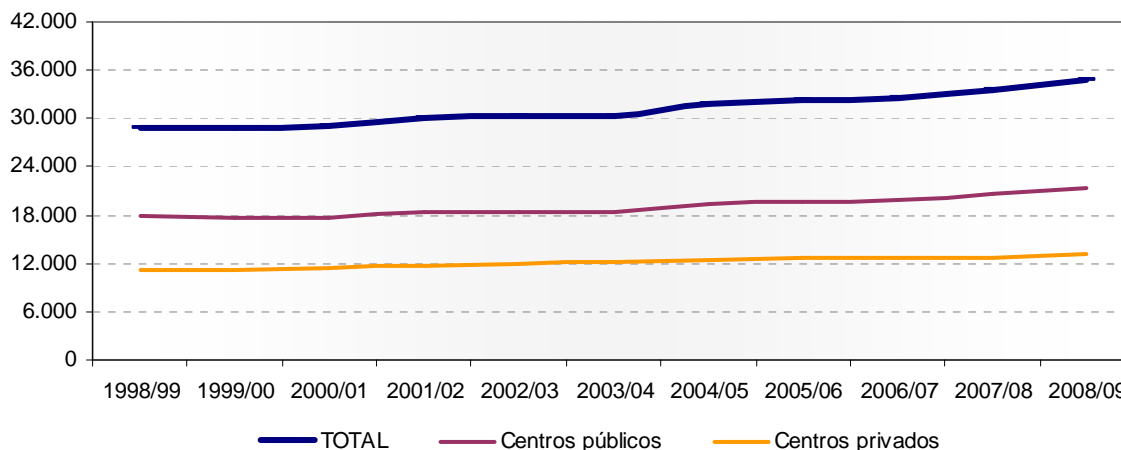


Fuente: Eustat

Si se comparan estas cifras con las de hace diez años, se observa un aumento en la cifra de personal docente del 20,1%. Distribuido por niveles, el porcentaje del profesorado que impartió clases en Enseñanzas de Régimen General aumentó, también, un 20,4%, mientras que el crecimiento dentro de las Enseñanzas de Régimen Especial fue menor, de un 13%. En cuanto a la distribución en los diferentes niveles de las enseñanzas de régimen general se observa un decremento pequeño en Secundaria (-1,1%), con respecto al número de docentes de hace diez años. En cuanto a Educación Especial, Infantil-Primaria y EPA el crecimiento fue de un 33%, 28% y 26%, respectivamente.

Según titularidad, hubo un incremento parecido entre el profesorado de los centros públicos (21%) y privados (19%).

**Gráfico 4 Evolución del personal docente por titularidad**



Fuente: Eustat

Teniendo en cuenta la formación del profesorado del Régimen General, el 42% poseía una licenciatura, un 50% una diplomatura y un 3,6% una titulación de formación profesional. En lo que a la edad respecta, se encuentra el grupo de los menores de 40 años y el de los mayores de 50 años con un 26% y 31%, respectivamente, mientras que el 39% lo componen el grupo de 40 a 49 años.

Así mismo, un total de 26.149 docentes (80%) trabajaron a jornada completa, mientras que el 20% lo hizo a tiempo parcial, es decir, 6.699 profesoras y profesores.

## ALUMNADO

En el curso 2008/09 la población escolarizada en el conjunto del sistema de Enseñanza Reglada no Universitaria de la C.A. de Euskadi alcanzó la cifra de 381.644 estudiantes. De éstos, 357.379 cursaron Enseñanzas de Régimen General, lo que representó el 16% de la población total y el 98% de la población hasta los 19 años. Además, 24.265 alumnas y alumnos cursaron algún tipo de Enseñanza de Régimen Especial, mayoritariamente Idiomas (83%).

Al analizar la distribución del alumnado según los niveles de las Enseñanzas de Régimen General se observa que la mitad se encuentran en la educación básica y obligatoria, repartidos entre Primaria, 110.095 colegiales, y ESO, 69.046 alumnas y alumnos. A la vista de estos datos, y teniendo en cuenta la población, se puede decir que en la C.A. de Euskadi la escolaridad dentro de la enseñanza obligatoria es plena.

En cuanto a la educación no obligatoria, comprende dos niveles: uno el de edades inferiores a la edad obligatoria (6 años) y el otro el de edades superiores (a partir de los 16 años). En el nivel inferior o Educación Infantil hubo 91.206 alumnas y alumnos, lo que representó el 25,5% del total, con un incremento del 3,3% con respecto al año anterior. Este ascenso refleja la demanda social que existe por la escolarización, sobre todo, en niñas y niños cuyas edades comprenden de 0 a 3 años, es decir, el primer ciclo infantil, puesto que el segundo ciclo (de 3 a 6 años) desde hace una década se mantiene en un 100% de escolarizados.

En cuanto al nivel superior, en Bachillerato se matricularon 28.832 estudiantes, 8 de cada 100, mientras que en Formación Profesional de grado medio fueron 10.232 estudiantes, es decir, un 3%, y, por último, en Formación Profesional de grado superior el número ascendió a 15.098, lo que supuso un 4,2% del total.



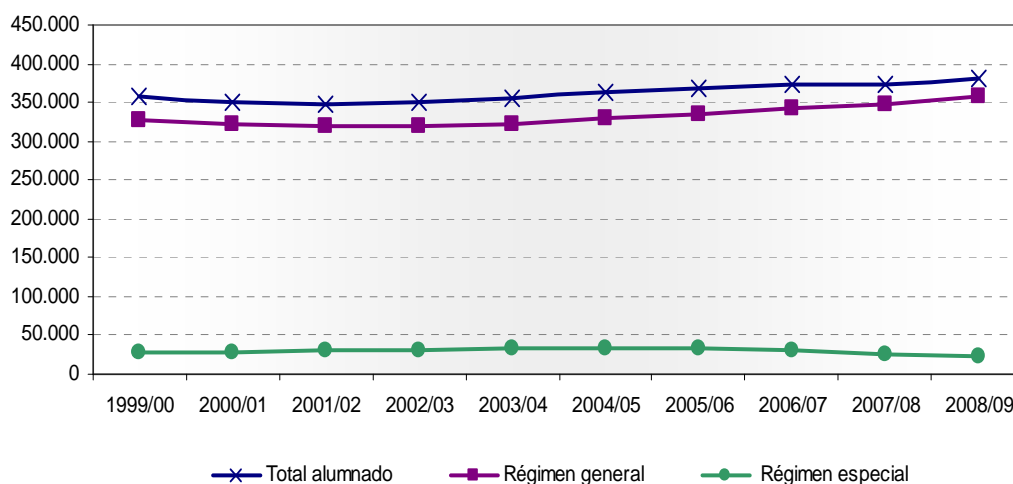
Asimismo, en Educación Especial se matricularon 1.033 escolares, un 0,3% del total, y en EPA hubo 29.196 inscripciones para obtener el graduado en Educación Secundaria Obligatoria. También se registraron 2.641 matriculaciones en Programas de Cualificación Profesional Inicial.

**Tabla 2 Alumnado por nivel de enseñanza**

	2008/09	2007/08	Δ Variación
<b>Total Alumnado</b>	<b>381.644</b>	<b>373.570</b>	<b>2,2</b>
<b>Enseñanzas de Régimen General</b>	<b>357.379</b>	<b>348.526</b>	<b>2,5</b>
---Educación Infantil	91.206	88.308	3,3
---Educación Primaria	110.095	107.329	2,6
---Educación Secundaria Obligatoria	69.046	68.881	0,2
---Educación Especial	1.033	998	3,5
---Bachillerato	28.832	29.112	-1,0
---Formación Profesional Grado Medio	10.232	10.266	-0,3
---Formación Profesional Grado Superior	15.098	14.948	1,0
---Programas de Cualificación Profesional Inicial	2.641	-	-
---Educación para Adultos	29.196	28.684	1,8
<b>Enseñanzas de Régimen Especial</b>	<b>24.265</b>	<b>25.044</b>	<b>-3,1</b>
---Artes Plásticas y Diseño	537	623	-13,8
---Idiomas	20.242	20.803	-2,7
---Música	2.977	3.273	-9,0
---Danza	83	76	9,2
---Deportivas	274	156	75,6
---Estudios Superiores de Diseño	152	113	34,5

Fuente: Eustat

Por último, las Enseñanzas de Régimen Especial, durante el curso 2008/09, contaron con una matrícula oficial de 24.265 estudiantes, lo que supuso un descenso de un 3,1% con respecto al curso anterior, divididos la mayoría entre Idiomas (20.242) y Música (2.977).

**Gráfico 5 Evolución de la cifra de alumnos por nivel de enseñanza**


Fuente: Eustat

Aunque en este curso escolar, a nivel general, se hayan contabilizado 8.074 escolares más, con un porcentaje positivo de un 2,2%, este incremento se explica, fundamentalmente, por la incorporación del alumnado matriculado en Programas de Cualificación Profesional Inicial que no se recogían en cursos

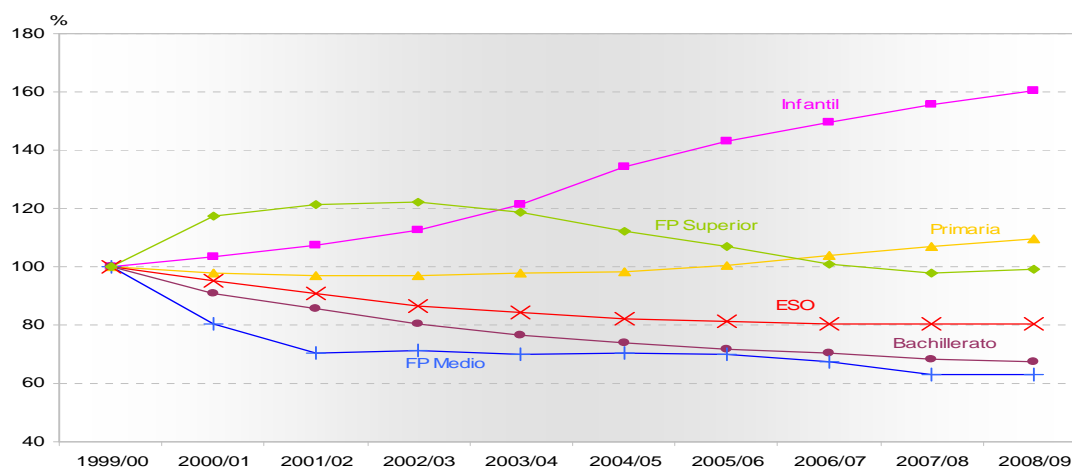
anteriores. Si se descuenta el número de matriculaciones de este tipo de programas, se cuantifica en un total de 5.433 matriculaciones el incremento neto, siendo un 1,45% más con respecto al curso anterior. Aún así se constata en la serie un aumento de entradas durante siete años seguidos.

Dentro de las Enseñanzas de Régimen General la tendencia ha sido similar a la del total, habiendo un incremento del número de escolares, pero solo durante los seis últimos años. Así, en este año escolar se experimentó un ascenso, descontando las matrículas de los PCPI, de 6.212 alumnas y alumnos (1,8%), aumento que, sin embargo, no es representativo en los distintos niveles que comprende. Los niveles donde hubo un mayor porcentaje de matrículas con respecto al curso anterior fueron en: Educación Especial con un incremento de un 3,5% y un número neto de matrículas de 35, Infantil contabilizándose 2.898 inscripciones nuevas con un porcentaje positivo de un 3,3% y Primaria con un 2,6% y 2.766 escolares más. En EPA y FP de grado superior hubo un incremento en las entradas de un 1,8% y 1%, respectivamente. Por el contrario, en bachillerato hubo un descenso (-1%) en el número de entradas de alumnas y alumnos y en la ESO y en FP de grado medio el número de chicas y chicos fue similar al curso anterior.

En lo que se refiere a las Enseñanzas de Régimen Especial, cabe resaltar que con respecto al curso anterior se experimentó un descenso del 3,1% propiciado fundamentalmente por el descenso de matriculaciones en las Escuelas Oficiales de Idiomas, en los centros de Artes Plásticas y Diseño y en los conservatorios y escuelas de Música. En el resto de las enseñanzas, Danza, Deportes y Estudios Superiores de Diseño, las inscripciones han sido superiores al año anterior.

En los últimos diez años el desarrollo de las diferentes Enseñanzas de Régimen General ha tenido comportamientos totalmente diferentes, como se refleja en el gráfico 6. En Educación Infantil, durante este periodo, ha habido un crecimiento acelerado de hasta un 61% con respecto al curso 2000. En Primaria se ha incrementado un 10% y se presupone que en los próximos años este incremento continuará, debido a que el alumnado de Infantil irá pasando a este nivel. En FP de grado medio, en un principio el número de matriculaciones descendió, luego se mantuvo durante cinco años y en estos dos últimos cursos ha vuelto a descender. Comparando la cifra del curso actual con el dato de hace diez años se ha perdido un 37% de matriculaciones. También en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato cada año desciende el número de alumnos, llegando a una pérdida de un 19% y un 33%, respectivamente. Por último, en FP de grado superior, pese a que en los primeros cuatro años aumentan las inscripciones, posteriormente se produce un descenso, hasta llegar a estar, en el curso 2008/09, por debajo del número de alumnas y alumnos contabilizados en el año 2000.

**Gráfico 6 Evolución del alumnado por nivel de enseñanza  
Número Índice con base 2000**



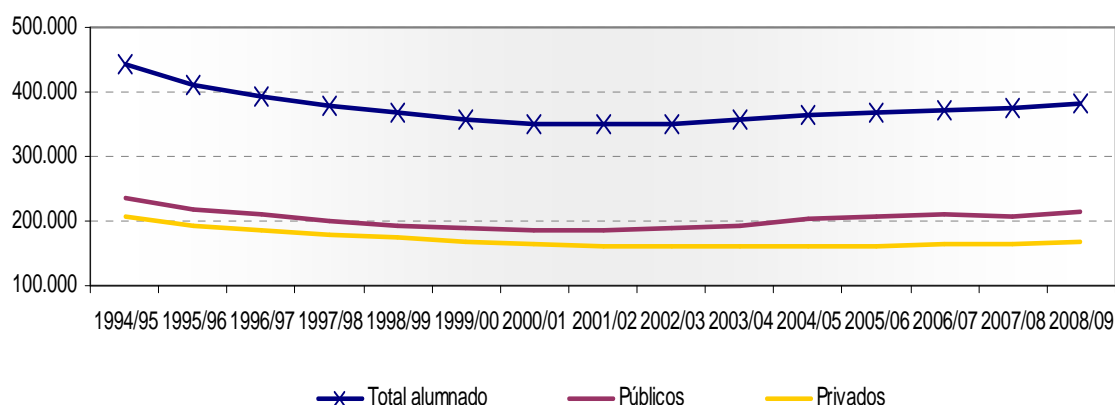
Fuente: Eustat

También, si atendemos a la titularidad, el porcentaje de matrículas contabilizadas en centros públicos y privados, en el curso académico 2008/09, tuvo un comportamiento diferente al tener en cuenta el nivel de enseñanza analizado. Así, en las Enseñanzas de Régimen General hubo un equilibrio entre las entidades públicas y privadas, salvo en los niveles de EPA, FP de grado medio y ESO: mientras que el porcentaje de los dos primeros niveles se inclinó hacia una mayor proporción de alumnado en centros públicos, con resultados de un 98% y un 58%, respectivamente, en la ESO el porcentaje fue mayor en centros privados con un 55%.

Por último, en las Enseñanzas de Régimen Especial, salvo en Música, con un porcentaje de matrícula en centros públicos de un 60%, Artes Plásticas y Diseño, con un porcentaje de un 42%, y deportes con un 23% en el resto de las formaciones prácticamente el total realizó sus estudios en centros públicos (idiomas y estudios superiores de diseño).

A lo largo de la serie desde el curso académico 1994/95, se observa que la distribución entre centros públicos y privados se mantiene a lo largo de los años, es decir, cuando descienden los alumnos en los centros de titularidad pública, también hay un decremento en los privados y viceversa. Por otro lado, la proporción que tiene cada titularidad, a lo largo de estos años, es muy parecida. Al realizar la media, se obtiene que de cada 100 escolares 54 se matricularan en centros públicos frente al 46% que decidió realizar sus estudios en entes privados. Además, estos porcentajes tienden a igualarse más cuando se analizan los datos dentro de las Enseñanzas de Régimen General, teniendo un peso similar tanto los centros públicos (51%) como los privados (49%). En cambio, en las Enseñanzas Especializadas el número de alumnas y alumnos que se matriculan en entes públicos es de un 92%.

**Gráfico 7 Evolución del alumnado de Régimen General según la titularidad del centro**



Fuente: Eustat

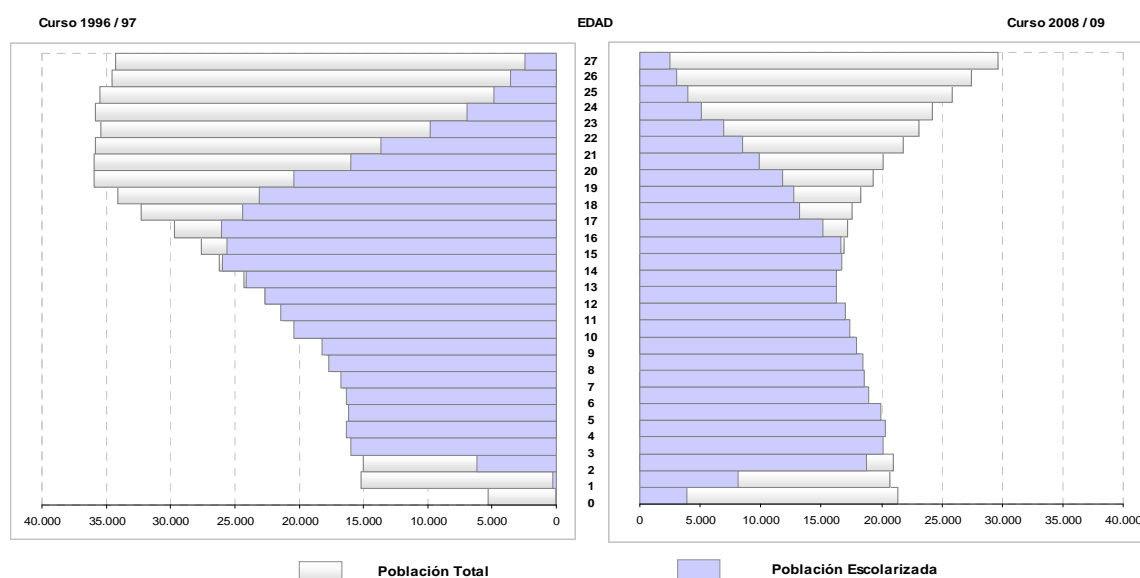
En el gráfico 8 se compara la distribución del alumnado por edades en el curso 2008/09 con el curso 1996/97. Se evidencia que ha habido una disminución en el número de personas escolarizadas de 59.566 estudiantes debido al descenso de la población en ciertas edades propicias a la escolarización, en este caso, a partir de los nueve años. Hasta el año 1995 hubo un descenso en el número de nacimientos y a partir de este año la tendencia fue a la inversa, aumentaron. Este efecto se traspasa a la pirámide escolar donde el descenso o el aumento del número de matrículas están sujetos al movimiento natural de población, efecto que se produce en los primeros años de escolarización y en la escolarización obligatoria. Así, se observa que en el curso escolar 2008/09, mientras en los primeros años de escolarización (Infantil y Primaria) es donde se ha producido un aumento de matrículas, en el resto de las edades se ha producido el efecto contrario.

Asimismo, hay que mencionar que en los niveles donde es obligatoria la escolarización, Primaria y ESO, la totalidad de los niños y niñas de la C.A. de Euskadi están escolarizados; también ocurre incluso en niveles donde no es obligatoria su asistencia a los centros escolares, como en el segundo ciclo de Infantil (3-6 años), donde el porcentaje de escolares llega al 100%.

Un aspecto destacable con respecto al comportamiento de hace doce años es que en la actualidad existe una escolarización más temprana. Las causas pueden resumirse en dos fenómenos: un aumento de la natalidad y una mayor demanda en este nivel educativo. Si se compara con los datos del curso 1996/97 se observa que los escolares de 0 a 3 años estaban prácticamente sin escolarizar; de hecho, en las edades de 0 y 1 año llegaban a un 1,5% del total de la población, y en 2 años, 4 de cada 10 escolares iban a centros educativos. En cambio, hoy en día, ha habido un incremento notable en las tasas de escolarización en estas edades con un 18%, 39% y 89%, respectivamente.

Salvo lo comentado sobre una escolarización más temprana, en general, no hay mucha diferencia entre la pirámide de hace doce años y la actual, aunque se observa un ligero crecimiento en las tasas de escolarización que van desde los 18 hasta los 27 años; sobre todo en las edades de 20 y 21 años, con una diferencia positiva de 5 puntos porcentuales. Lo mismo ocurre con la tasa de escolarizados a los 16 años con un crecimiento también de 5 puntos porcentuales con respecto al curso 1996/97,

**Gráfico 8 Distribución del alumnado de Enseñanzas de Régimen General por edad  
Comparación 1996/97 - 2008/09**



Fuente: Eustat

## Alumnado extranjero

Hay que hacer mención al crecimiento del número de alumnos de origen extranjero que se viene produciendo en las aulas de los centros de enseñanza de la C.A. de Euskadi como consecuencia del creciente fenómeno de la inmigración. Así, en 2008/09 fueron de origen extranjero 6 de cada 100 alumnos que estudiaron en uno de los niveles de Enseñanza de Régimen General y Especializada. Los índices más altos se asignaron, sobre todo, a los programas de PCPI y de garantía social con un 30,7%, siguiendo muy de lejos el porcentaje de extranjeros en Idiomas (11,6%), educación obligatoria (7,3%) y Educación Especial, con un 7,2%. En los niveles no obligatorios el porcentaje fue menor, entre un 5,6% de Formación Profesional y un 3,2% de Bachillerato.

En cuanto a la nacionalidad del alumnado extranjero que estudió en la C.A. de Euskadi, la mayoría fueron originarios de América (57%), sobre todo de América de Sur con un 52%; de Europa provinieron el 20%, seguido de África con un 19% y, por último, 5 de cada 100 estudiantes extranjeros fueron asiáticos.

Si se compara el porcentaje con el resto de las Comunidades Autónomas, se observa que la C.A. de Euskadi (6,4%) estuvo, en este curso académico, entre las siete con la tasa más baja: Ceuta (2,3%), Extremadura (3,2%), Galicia (3,9%), Asturias (4,8%), Andalucía (5,6%) y Melilla (6,2%). Aquellas

Comunidades Autónomas donde la presencia del alumnado extranjero fue superior a la media estatal fueron las Islas Baleares (15,1%), La Rioja (14,6%), Madrid (13,3%), Cataluña (12,6%), Aragón (12,2%), C. Valenciana (12%), Murcia (11,7%) y Navarra (9,8%).

**Tabla 3 Alumnado extranjero matriculado por niveles y Comunidades Autónomas (%). 2008/09**

	TOTAL	Infantil	Primaria	Educación Especial	E.S.O.	Bachillerato (1)	Fomación Profesional (2)	P.C.P.I. (3)	EE. Artísticas (4)	Idiomas (5)	EE. Deportivas
<b>ESPAÑA</b>	<b>9,5</b>	<b>7,2</b>	<b>11,6</b>	<b>10,7</b>	<b>11,9</b>	<b>5,3</b>	<b>6,6</b>	<b>15,9</b>	<b>2,7</b>	<b>5,9</b>	<b>0,2</b>
Andalucía	5,6	4,4	6,8	5,4	6,8	3,4	3,5	6,2	1,7	3,3	0,3
Aragón	12,2	11,1	15,6	13,0	14,2	5,4	7,8	30,5	4,0	4,0	0,6
Asturias (Principado de)	4,8	2,9	6,1	4,4	6,8	2,1	3,0	13,7	2,3	2,4	0,3
Baleares (Illes)	15,1	11,9	17,4	18,2	18,6	8,4	10,5	21,1	4,4	11,6	-
Canarias	9,1	5,3	9,6	5,1	11,6	7,7	6,3	13,7	2,4	12,9	-
Cantabria	7,2	4,6	8,8	6,5	10,3	4,4	6,5	17,5	2,1	2,7	-
Castilla-León	7,3	6,2	9,5	8,5	8,6	2,7	4,3	19,8	2,3	5,3	-
Castilla-La Mancha	9,0	8,3	11,5	10,0	9,8	4,2	5,0	13,4	2,8	3,4	0,6
Cataluña	12,6	9,2	15,3	17,4	17,7	7,8	10,1	-	1,8	-	-
Comunidad Valenciana	12,0	7,8	14,6	9,8	16,3	7,9	8,8	16,3	2,6	7,3	-
Extremadura	3,2	3,1	3,9	1,6	3,4	1,7	2,3	3,9	0,9	1,7	-
Galicia	3,9	2,2	4,7	3,1	4,2	1,8	2,1	4,7	2,1	10,4	1,2
Madrid (Comunidad de)	13,3	10,1	16,5	14,2	16,7	7,4	10,2	28,7	5,8	7,8	0,0
Murcia (Región de)	11,7	9,0	14,4	8,9	14,4	5,8	7,7	21,7	2,2	5,8	-
Navarra (Comunidad Foral de)	9,8	5,7	13,8	14,4	13,7	4,8	6,6	22,5	5,8	2,3	-
<b>C.A. de Euskadi (*)</b>	<b>6,4</b>	<b>4,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,2</b>	<b>7,6</b>	<b>3,2</b>	<b>5,6</b>	<b>30,7</b>	<b>2,1</b>	<b>11,6</b>	<b>1,1</b>
Rioja (La)	14,6	14,9	18,6	23,7	17,5	4,6	7,7	32,0	3,4	3,4	-
Ceuta	2,3	2,0	2,1	7,5	2,1	1,0	3,0	9,1	-	2,9	-
Melilla	6,2	5,8	7,0	7,0	5,7	4,1	4,3	5,6	3,9	12,7	-

Fuente: Eustat (\*)

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia (2008/09)

(1), (2), (5) Incluye presencial y a distancia

(3) Incluye el alumnado de Garantía Social

(4) Incluye las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, de Música Reglada, de Danza y de Arte Dramático

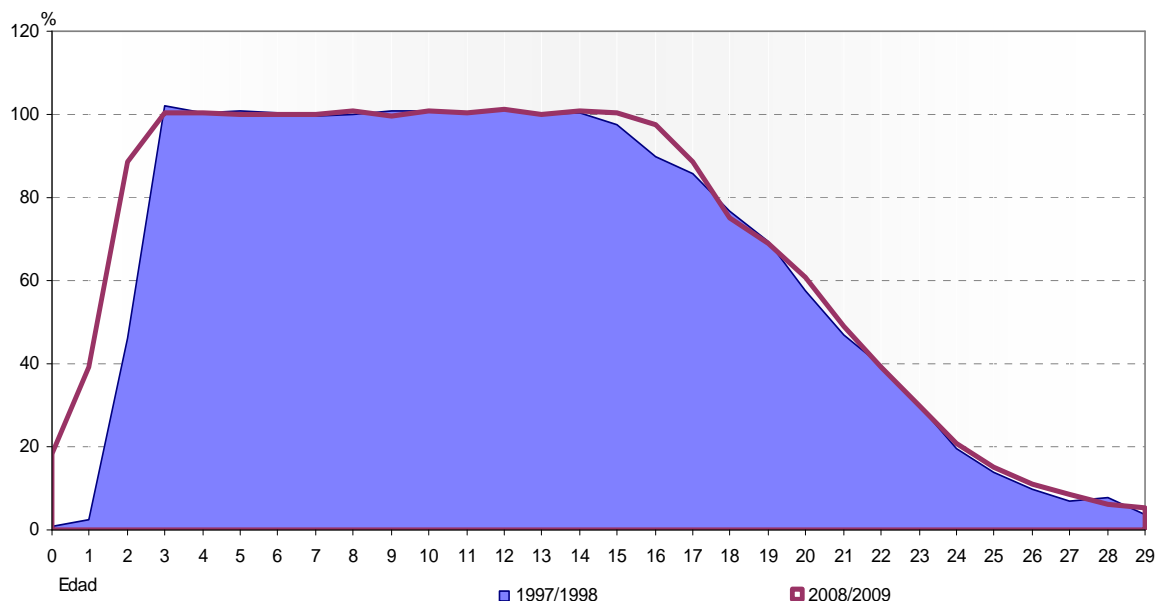
## Ratios

La **tasa de escolaridad** para la C.A. de Euskadi alcanzó en 2008/09 el 19%, tasa que se mantiene desde al año 2001. Esto implica que en los últimos doce años el porcentaje de población escolarizada sobre el total de población de la C.A. de Euskadi ha caído 2 puntos, partiendo del 21% en 1998.

Por grupos de edad, se observa en estos años un aumento de las tasas de escolaridad, sobre todo en el primer ciclo de Educación Infantil. Hay que destacar el ascenso vertiginoso en las edades de 0 y 1 años que se han multiplicado hasta por 20 y 15, respectivamente, llegando a tasas de un 18% y un 39%. La escolarización a los 2 años también ha seguido el mismo camino aunque de manera más suave, casi duplicando el número de niños escolarizados (88,7%).

Entre los 3 y 18 años las tasas se mantienen muy similares a las de hace once años, si bien debe tenerse en cuenta que hablamos de un grupo de edad en el que las tasas ya alcanzaban el 100% hace una década y ahora se mueven, con pequeñas variaciones, en los mismos porcentajes.

Cabe destacar que ha habido un incremento pequeño en el porcentaje de jóvenes escolarizados en las edades de 20 y 21 años y entre los 24 y los 27 años.

**Gráfico 9 Tasas de escolaridad por edad. Comparación 1997/98 - 2008/09**


Fuente: Eustat

Por otro lado, al realizar una comparación con los países de la OCDE se puede observar que la C.A. de Euskadi tiene las tasas de escolarización más altas en el tramo de edad de menos de 5 años, encabezando la lista de los mismos.

En el siguiente tramo de edad, de 5 a 14 años, casi la totalidad de escolares que viven en los 19 países de la Unión Europea están escolarizados, tal y como ocurre en la C.A. de Euskadi. Los países con una tasa menor del 96% de su población son los siguientes: Turquía, Polonia, Corea, Finlandia y Luxemburgo. En el caso de Luxemburgo, el dato está subestimado debido a que muchos estudiantes residentes van a escuelas de otros países.

En el tramo de edad de 15 a 19 años, la tasa de escolarización en el País Vasco está por encima de la media de la EU-19 y de los países de la OCDE en 1 y 4,5 puntos porcentuales, respectivamente, con una tasa parecida a países tales como Noruega, Suecia o Francia. Los países que presentan las tasas más altas, entre un 93% y 89%, son: Polonia, Bélgica, República Checa, Irlanda, Países Bajos y Hungría. Por el contrario, aquellos con tasas menores a un 52% de su población son México y Turquía.

En cambio, la tasa de escolarización en edades comprendidas entre 20 y 29 años, en la C.A. de Euskadi está por debajo, tanto de la media europea como de la media de la OCDE, en tres puntos porcentuales. Con respecto al país que encabeza la lista, Finlandia, la diferencia con nuestra Comunidad Autónoma es de casi el doble de escolarizados. Aún así, estamos algo por encima de la media estatal cuatro décimas concretamente. En cuanto a los países que tienen una tasa de participación superior al 35%, nos encontramos con Finlandia, Dinamarca e Islandia. En sentido contrario, los países con una tasa inferior al 12% son Luxemburgo y México. En el caso de Luxemburgo el dato está subestimado debido que sus estudiantes residentes hacen sus estudios en otros países.

**Tabla 4 Tasas de escolaridad por grupos de edad.  
Comparación con países de la OCDE. 2008**

	Menores de 5 años	5-14 años	15-19 años	20-29 años
<b>C.A. de Euskadi (1)</b>	<b>178,4</b>	<b>102,2</b>	<b>86,0</b>	<b>21,7</b>
<b>Países de la OCDE</b>				
Alemania (1)	101,5	99,3	88,7	28,4
Australia	32,2	99,3	81,6	33,0
Austria	72,1	98,5	79,1	22,5
Bélgica (1)	125,8	99,1	92,2	29,0
Canadá (2)	m	m	80,2	25,4
Chile	52,2	96,1	74,3	21,4
Corea	30,8	95,1	88,5	28,2
Dinamarca	94,7	97,6	83,6	37,3
España (1)	128,8	100,4	80,8	21,3
Estados Unidos	46,9	98,6	80,8	23,2
Finlandia	48,2	95,5	87,2	42,6
Francia (1)	110,1	100,7	85,6	19,2
Grecia	26,1	98,9	82,7	28,6
Hungría	82,2	99,6	89,3	25,0
Irlanda	34,1	101,5	89,7	18,1
Islandia	95,5	98,5	84,3	35,0
Italia (1)	102,0	100,3	82,2	21,3
Japón	86,0	100,7	m	m
Luxemburgo (3)	83,2	95,8	75,3	9,6
México	64,2	103,4	51,6	11,4
Noruega	93,8	99,5	86,9	28,8
Nueva Zelanda	91,3	100,2	74,3	29,3
Países Bajos	50,6	99,6	89,6	28,8
Polonia	44,1	94,0	92,7	30,4
Portugal	72,3	104,1	81,1	23,1
Reino Unido	94,5	101,5	72,6	17,0
República Checa	80,5	98,7	89,8	21,4
República Eslovaca	75,4	96,6	84,8	19,2
Suecia	90,2	99,3	86,1	33,2
Suiza	27,2	100,2	84,8	22,7
Turquía	7,9	91,9	45,9	12,9
<b>Media OCDE</b>	<b>71,5</b>	<b>98,8</b>	<b>81,5</b>	<b>24,9</b>
<b>Media EU-19</b>	<b>79,8</b>	<b>99,0</b>	<b>84,9</b>	<b>25,1</b>

Fuente: Eustat. "Education at a Glance 2010. Indicators" OCDE.

(1) Las tasas de menores de 5 años están sobrevaloradas porque el rango de población que se coge es de 3 y 4 años, ya que en estos países hay una alta escolarización en los menores de 3 años.

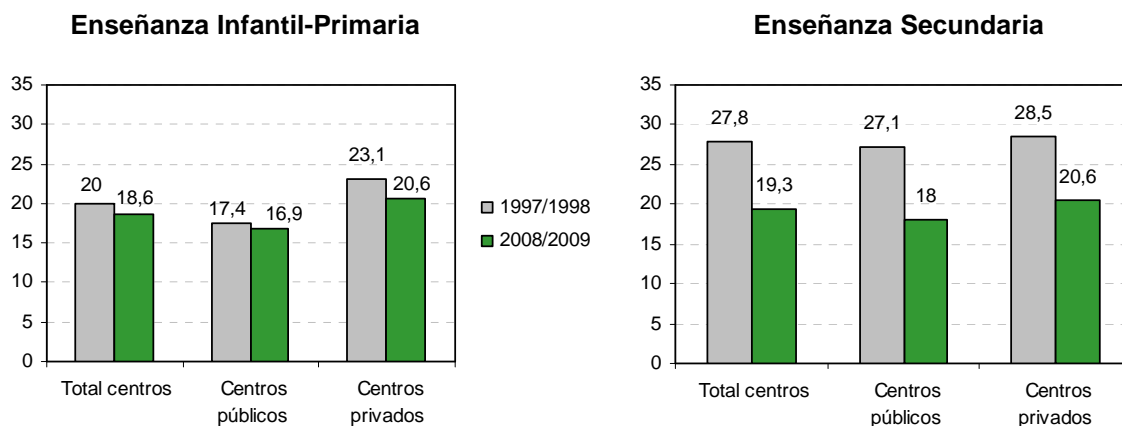
(2) Año de referencia 2007.

(3) Subestimado debido a que muchos estudiantes residentes van a escuelas de otros países.

m: Datos no disponibles

En el curso 2008/09, **el ratio de número de alumnos por grupo** ha descendido en relación a los valores observados de hace doce años, pasando de 20 a 19 alumnas y alumnos por grupo en Educación Infantil-Primaria y de 28 a 19 en Secundaria, incluyendo ESO, Bachillerato y los dos grados de Formación Profesional.

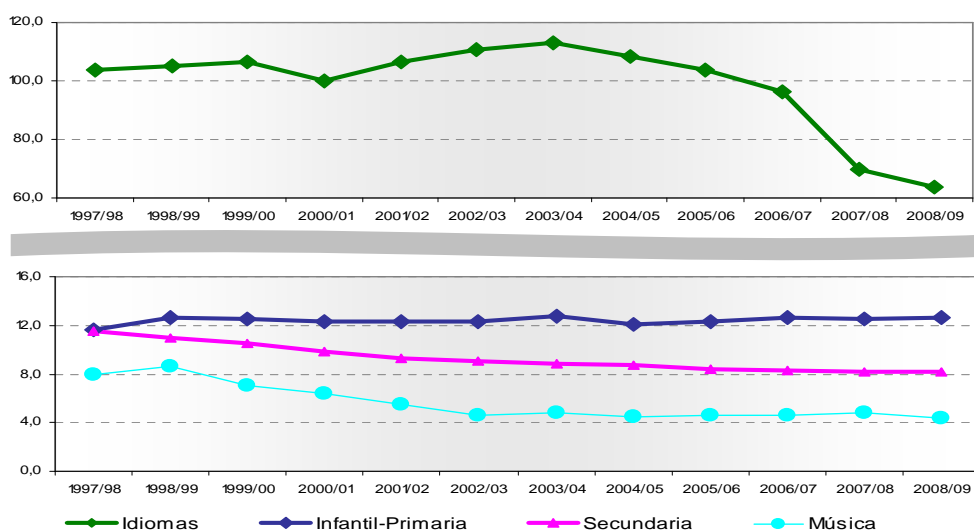
Al observar los datos según la titularidad del centro, el ratio presentó en este curso valores netamente inferiores en los centros públicos de la C.A. de Euskadi con relación a los privados, de forma que los centros públicos tuvieron en Educación Infantil-Primaria una media de 17 estudiantes por grupo frente a los 21 de los centros privados, y en Educación Secundaria 18 frente a 21.

**Gráfico 10 Ratio estudiante/grupo por titularidad del centro. Enseñanzas de Régimen General. Comparación 1997/98– 2008/09**


Fuente: Eustat

En cuanto al ratio de estudiantes por profesor, comparándolo con el de hace once años, ha disminuido en todos los niveles analizados salvo en Infantil-Primaria, que ha aumentado de 11,6 a 12,6. Con respecto a Secundaria y Música, con tres alumnos menos en cada una de ellas, su ratio descendió de 11,5 a 8,2 y de 7,9 a 4,4, respectivamente.

Se ha de resaltar el descenso espectacular en las Escuelas Oficiales de Idiomas, bajando el ratio a 64 matrículas por profesor o profesora frente a los 104 de hace once años, con una pérdida de 40 matrículas. El descenso del ratio ha sido motivado, por un lado, por el aumento del número de profesores en un 63%, comparándolo con la plantilla del curso 1997/98, y, por otro lado, porque desde hace dos años, ha habido un cambio en el procedimiento de la matrícula, de tal forma que si antes un estudiante que no hubiera cursado en la Escuela Oficial de Idiomas debía matricularse en todos los cursos inferiores al curso que quisiera realizar, en cambio ahora, solamente, tiene que matricularse en el curso que quiere realizar.

**Gráfico 11 Ratio estudiantes/profesor según niveles.**


Fuente: Eustat

Atendiendo a la titularidad, fue en los centros públicos donde el ratio fue menor y, además, este hecho se constató en todos los niveles de enseñanza del régimen general. Como ejemplo, tenemos que en Educación Infantil-Primaria mientras hubo 10 alumnos por cada profesor en las escuelas públicas, en los



privados eran 16 escolares. Lo mismo ocurrió en Educación Secundaria, que incluye ESO, Bachillerato y FP, donde fueron 7 estudiantes frente a los 10 de los centros privados.

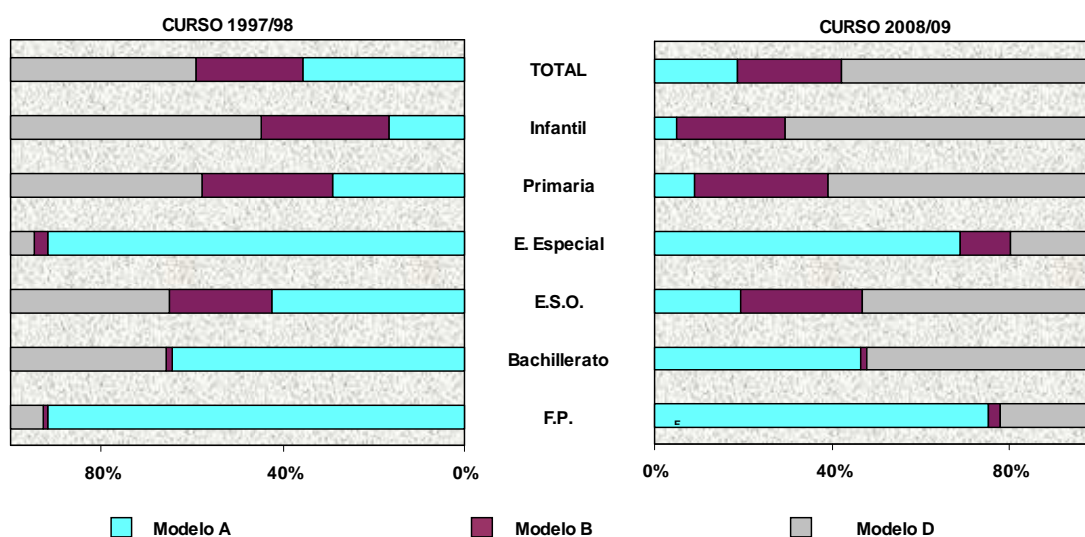
En cuanto a los estudios especializados, solamente se puede analizar el ratio según la titularidad dentro de los estudios de música, constatando que fue menor en los centros privados (3,4) que en los públicos (5,4), ya que en los estudios de idiomas solamente se recogen Escuelas Oficiales de Idiomas que son todas ellas de carácter público.

## Modelo lingüístico

En el curso 2008/09, la distribución del alumnado de régimen general según el modelo lingüístico fue el siguiente: el 18,7% de los escolares optaron por el modelo A con euskera como asignatura, el 23% eligieron el modelo B y el 57,6% cursaron sus estudios íntegramente en euskera, a través del modelo D. Existe un 0,6% de estudiantes que no se pueden incluir en ningún modelo lingüístico establecido, pero que en los datos publicados por Eustat se incorporan bajo la denominación de modelo X; son escolares que no estudian euskera, ni siquiera como asignatura y, normalmente, suelen ser centros cuyos programas escolares están supeditados a proyectos educativos regulados por otros países.

Por niveles de enseñanza, fue en Educación Infantil donde se contó con un mayor porcentaje de estudiantes que eligieron el modelo D, alcanzando un 70% del total; el modelo B fue elegido por un 24% y solamente un 5% siguió en el modelo A. En el conjunto de la educación obligatoria, el modelo D fue también mayoritario con el 60% en Educación Primaria y el 53% en ESO. Respecto a los otros modelos, mientras que en Primaria el modelo B representó un 30% del total frente al modelo A con un 9%, en Educación Secundaria obligatoria el porcentaje de alumnos matriculados fue de un 27% y un 19%, respectivamente.

**Gráfico 12 Distribución del alumnado por modelo lingüístico y niveles (%).**



Fuente: Eustat

En cuanto al modelo lingüístico dentro de la Educación Especial, el 69% de sus alumnos lo hicieron en el modelo A, el 20% en el D y el 11% en el B.

Se debe aclarar que en las Enseñanzas Post-Obligatorias no existe legalmente el modelo bilingüe (modelo B); sin embargo hay grupos de alumnos que reciben la enseñanza de algunas asignaturas en euskera, pudiéndose asimilar esta modalidad, conocida como modelo A reforzado, al modelo bilingüe B. Así, se ha hecho a efectos estadísticos y de cara a homogeneizar lo más posible la información de los modelos de enseñanza bilingüe.

Dentro de la FP, aunque cada año el porcentaje de estudiantes que estudian en euskera es mayor que el año anterior, todavía el modelo A sigue siendo el más representativo con un 75%; en cambio, en Bachillerato el porcentaje entre el modelo A y D fue casi idéntico con un 46% y un 52%, respectivamente.

Comparando la distribución del alumno durante los últimos doce años, cursos 1997/98 y 2008/09, por modelo lingüístico y nivel, se observa la pérdida de escolares cuya formación académica se realizaba en castellano a favor de un modelo donde todas las materias escolares se imparten en euskera. Esta variación se ha producido en todos los niveles, pero ha sido en la enseñanza obligatoria (Primaria y ESO) donde el descenso se ha producido de forma más intensa, con 21 puntos porcentuales menos. Dentro de la opción de una enseñanza bilingüe (modelo B) las variaciones han sido inapreciables y sus porcentajes se han mantenido en niveles similares a los de hace doce años, salvo en Educación Especial y en ESO con un aumento de 9 y 5 puntos porcentuales, respectivamente.

En líneas generales y resumiendo, la implantación del euskera en las enseñanzas de régimen general continúa en proceso de expansión. Prácticamente en todos los niveles educativos, más del 50% de los estudiantes realizan sus estudios en euskera; la única excepción es Formación Profesional y Educación Especial, donde las tres cuartas partes de sus alumnos y alumnas lo hacen en el modelo A.

## Elección de estudios

En el curso 2008/09 hubo 39.064 estudiantes que continuaron una formación Secundaria Post-Obligatoria, de los cuales tres cuartas partes estudiaron Bachillerato y una cuarta parte Formación Profesional. Esta proporción se mantiene durante los últimos nueve años. Por género, mientras que en Bachillerato estudiaron la misma proporción de chicas que de chicos, en Formación Profesional por cada cuatro chicas estudiaron seis chicos.

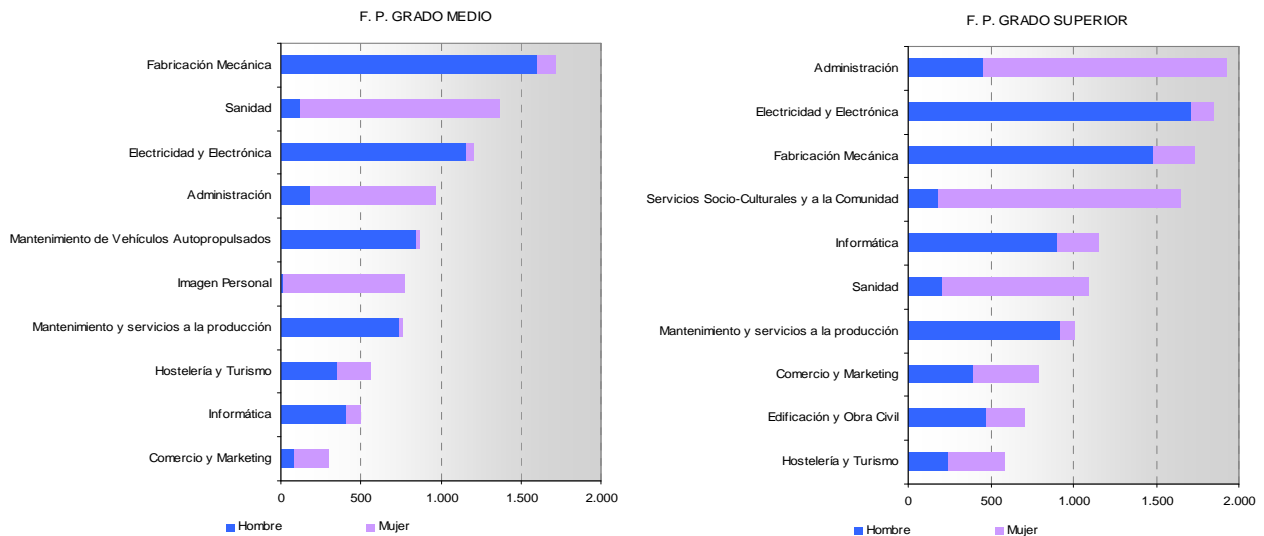
Dado que la edad teórica para la finalización de los estudios obligatorios son los 16 años, la tasa de escolaridad nos indica que el 65% de la población estudiantil de la C.A. de Euskadi en el curso 2008/09 continuó sus estudios más allá de la enseñanza obligatoria, bien en Bachillerato, bien en Formación Profesional. El 24% continuó en la ESO, repitiendo, y un 8,4% realizó algún programa de cualificación profesional. En general, el 97,5% de las y los jóvenes de esta edad estuvieron escolarizados en este curso.

Si analizamos las tasas netas de escolarización entre 16 y 17 años, el 70% de esta población de la C.A. de Euskadi se encontraba realizando estudios Secundarios Post-Obligatorios; de ellos, un 66% eligieron la opción de Bachillerato y un 5% optaron por Formación Profesional. Por género, se observa que la tasa de chicas es mayor, puesto que el 76% estaba realizando una formación secundaria frente a un 66% de los chicos.

Dentro de la línea de Bachillerato, las modalidades más demandadas fueron las de Ciencias y Tecnología con un 56%, y la de Humanidades-Ciencias Sociales con un 41%; el 3% optaron por hacer un bachillerato especializado en Artes.

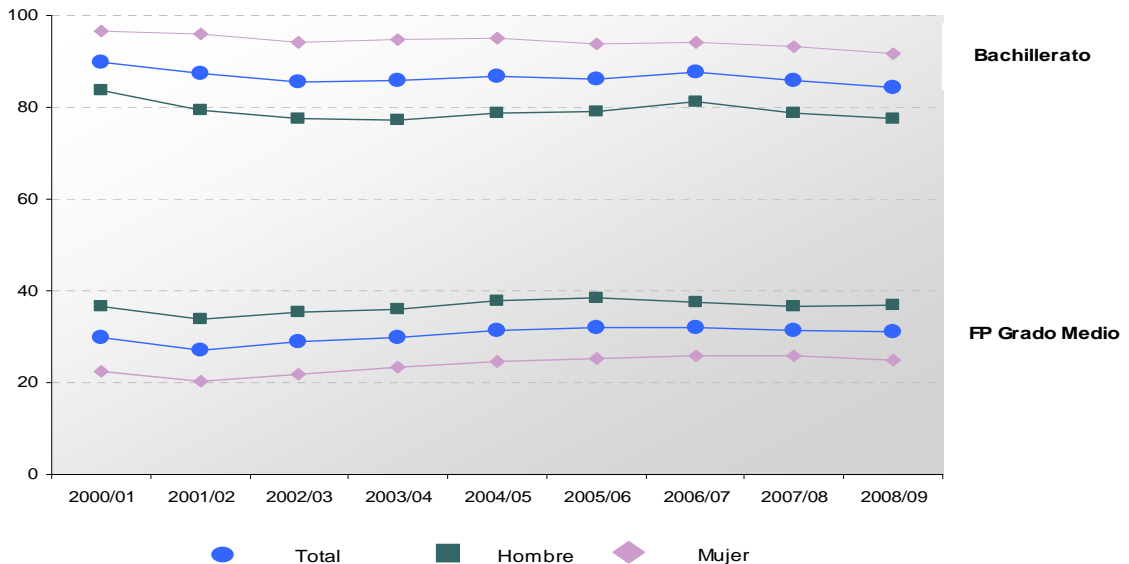
En lo que a ciclos de FP de grado medio se refiere, las familias profesionales más demandadas en 2008/09 fueron: Fabricación Mecánica (17%), Sanidad (13%), Electricidad y Electrónica (12%), Administración (9%) y Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados (9%). En cuanto al género, el 70% de los chicos se matriculó en Fabricación Mecánica, Electricidad y Electrónica, Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados y Mantenimiento-Servicios a la Producción; en cambio, el mismo porcentaje de chicas lo hizo en Sanidad, Administración e Imagen Personal.

Dentro de las enseñanzas Post-Secundarias está incluida la FP de grado superior donde se matricularon 15.098 jóvenes. Las familias profesionales más demandadas en estos estudios fueron: Administración (13%), Electricidad-Electrónica (12%), Fabricación Mecánica y Servicios Socio-Culturales a la Comunidad con un 11%. Los chicos prefirieron las familias más técnicas como Electricidad-Electrónica, Fabricación Mecánica, Mantenimiento y servicios a la producción e Informática, donde se inscribieron el 60% de ellos. Las chicas, en cambio, eligieron familias más socio-sanitarias como: Administración, Servicios Socio-Culturales y a la Comunidad, Sanidad y Comercio-Marketing.

**Gráfico 13 Las 10 familias profesionales más demandadas. 2008/09**


Fuente: Eustat

Si se analiza la tasa bruta de escolaridad de los niveles de edad teórica de 16 y 17 años, se observa que en Bachiller es del 84%, mientras que en Formación Profesional de grado medio es de un 31%. Aunque ha habido pequeñas oscilaciones a lo largo de los últimos nueve cursos académicos, estos porcentajes se han mantenido dentro de valores similares, tanto en Bachillerato como en Formación Profesional.

**Gráfico 14 Tasas brutas de escolarización en Bachillerato y FP de Grado Medio (%). Curso académico 2008/09**


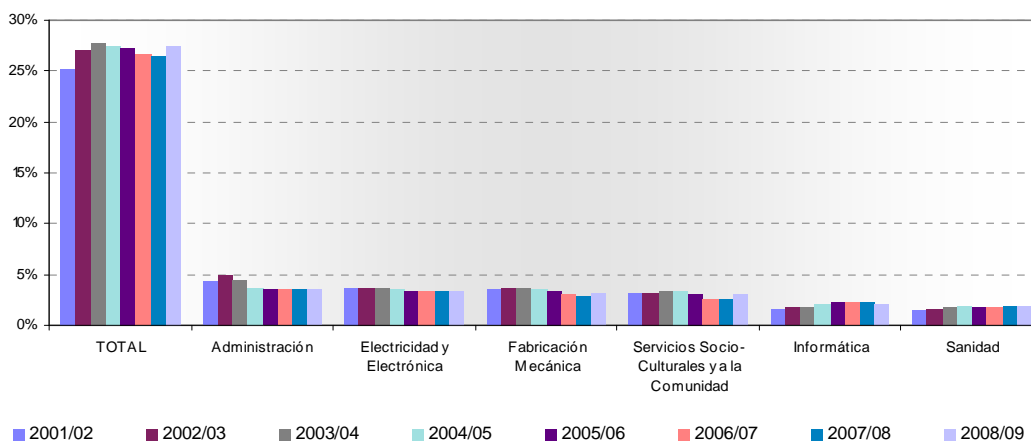
Fuente: Eustat

En lo relativo a la elección de la formación según el género, tanto ellos como ellas optan por una enseñanza más académica que profesional, pero mientras en Bachillerato la tasa de chicas fue mayor que la de chicos, en Formación Profesional de grado medio ocurrió lo contrario.

Analizando las tasas brutas de 18 a 20 años de las matriculaciones a lo largo de los últimos ocho años en FP de grado superior, se observa que el porcentaje, tanto en el total como en cada una de las familias más demandadas a lo largo de este periodo, ha sido prácticamente el mismo, con pequeñas oscilaciones.

Como media de los cursos académicos que se analizan, el 27% de la población de 18 a 20 años decidió hacer una Formación Profesional de grado superior. La tasa bruta de las familias más demandadas, como media, estuvo entre un 4% y un 2%, siendo las de tasas de participación más altas Administración y Electricidad-Electrónica, con un 4%.

**Gráfico 15 Tasas brutas de escolarización en FP Grado Superior por las seis familias más demandadas (%). Curso académico 2008/09.**



Fuente: Eustat

## Resultados escolares

Dentro de las enseñanzas de régimen general, en el curso 2007/08, en Educación Primaria, promocionaron en el último ciclo un total de 16.727 estudiantes, es decir, el 96,3%. Este porcentaje es ligeramente superior entre las niñas (97%) que entre los niños (96%).

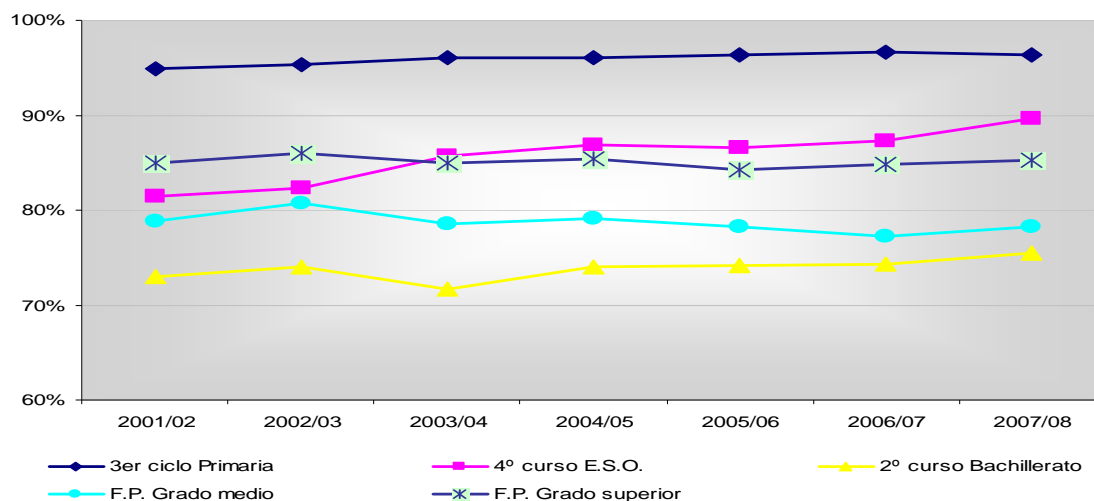
En las enseñanzas medias, obtuvo el título de Graduado en Educación Secundaria (ESO) un total de 14.346 escolares, lo que supuso un 90% sobre el total del alumnado que cursó 4º curso de ESO. Este porcentaje se elevó a un 91% en las chicas y se situó en el 88% para los chicos. En Bachillerato el porcentaje de aprobados ascendió al 75% con 11.005, siendo un 78% de mujeres y un 72% de hombres. Por último, en Formación Profesional de grado medio, finalizaron el ciclo un total de 3.422 jóvenes (78%), de los que un 86% eran mujeres y el 73% hombres. En el grado superior se computaron 5.630 estudiantes que finalizaron el ciclo superior, es decir, un 85% (88% de mujeres y 83% de hombres).

Con respecto a la titularidad, se dan diferencias considerables en algunos niveles entre los centros públicos y privados a la hora de aprobar. En el último ciclo de Primaria o en FP de grado superior el porcentaje de promocionados fue parecido entre los centros con diferente titularidad, teniendo una diferencia entre 2 y 2,8 puntos porcentuales, respectivamente, a favor de los centros privados. Cuando se analizan los otros niveles la desigualdad se acrecienta, llegando a una diferencia de 20 puntos en el último curso de Bachillerato, dado que el porcentaje de aprobados en los centros públicos fue de un 66% y en los centros privados llegó a un 86%. Lo mismo ocurre en FP de grado medio, aunque en menor medida, con una proporción de aprobados de un 75% en entidades públicas y de un 83% en las privadas. La diferencia en cuarto de la ESO se atenuó alcanzando un 87% de aprobados en la red pública, frente al 91% de la red privada.

En el gráfico 16 se observa que el porcentaje de promocionados en estos últimos siete años está entre el 70% y el 97%. Entre los niveles no ha habido grandes cambios y la proporción de aprobados es parecida de un año a otro, salvo en el cuarto curso de la ESO que, con respecto al año 2002, ha ascendido 8 puntos

porcentuales. Los niveles con más del 80% de aprobados son: Primaria, cuarto curso de la ESO y FP de grado superior.

**Gráfico 16 Alumnado promocionado por nivel (%)**



Fuente: Eustat

La nota media de Bachiller acreditada por el alumnado de la C.A. de Euskadi fue de 7. En relación a las distintas modalidades de Bachillerato existentes, las notas medias acreditadas más altas corresponden a los bachilleres de Salud con 7,3 y Técnicos con 7,1. La nota media del resto de las modalidades fue un 6,8 en Humanidades y Ciencias Sociales y un 6,4 en Artes.

En cuanto a las Enseñanzas de Régimen Especial, en alguno de los cursos de las Escuelas Oficiales de Idiomas promocionaron 8.312 personas, un 40% del total de matrículas. En cuanto al género, siete de cada diez aprobados fueron chicas. El último curso lo superaron 594 estudiantes, solamente un 26%, y las tres cuartas partes fueron mujeres.

En Música, superaron sus estudios 437 estudiantes, un 70% del total. En las enseñanzas elementales fueron 267, en las profesionales 131, y, por último, en las de grado superior 39, es decir, un 80%, 72% y un 36%, respectivamente.

En Artes Plásticas y Diseño, 169 jóvenes, es decir el 75%, superaron uno de los dos ciclos estructurados en este tipo de enseñanzas, 163 lo hicieron en el ciclo superior y, solamente, 6 personas promocionaron en el ciclo medio. En este último, el número de aprobados es tan bajo no porque el porcentaje de aprobados sea inferior, de hecho el 50% del total de matriculaciones superaron el ciclo, sino por su mínimo número de matriculaciones (12).

En este curso académico, los estudiantes que concluyeron el ciclo medio de las Enseñanzas Deportivas fueron 139, es decir, un 90%. En su casi totalidad fueron chicos porque la preferencia por hacer este tipo de estudios es de un 97% por parte de ellos.

Por último, en las Enseñanzas Artísticas de Danza, aprobaron 8 personas, 5 en las enseñanzas elementales y 3 en las profesionales. Esto supuso el 100% de las matriculaciones. Hay que señalar que en este tipo de enseñanzas la mayoría suelen ser chicas; de hecho, nueve de cada diez realizaron estos estudios.





Erakunde Autonomiaduna  
Organismo Autónomo del



[www.eustat.es](http://www.eustat.es)