

Actividad universitaria

Análisis de resultados

Elaboración:

Eustat

Euskal Estatistika Erakundea

Instituto Vasco de Estadística (Eustat)

Fecha:

X-2010

Edición:

Eustat

Euskal Estatistika Erakundea

Instituto Vasco de Estadística

Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

Internet: www.eustat.es

© **Euskal AEko Administrazioa**

Administración de la C.A. de Euskadi

Indice

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CENTROS DE ENSEÑANZA	3
3. PERSONAL	5
4. ALUMNADO MATRICULADO	8
5. ALUMNADO GRADUADO	10
6. PRUEBAS DE ACCESO	13
7. COMPARACIÓN INTERNACIONAL	16
Índice de participación entre los 18 y 39 años en educación superior	17
Esperanza de vida escolar a los 17 años	19
Tasa neta de escolaridad a los 18 años	20
Tasas de graduación en educación terciaria	21
Distribución de las graduadas y graduados en educación superior por campo de estudio	23
Graduadas y graduados en ciencia y tecnología	25

INTRODUCCIÓN

La Estadística Universitaria busca el conocimiento de la realidad del sistema educativo y su evolución en los estudios superiores, tanto en el sector público como en el privado en la C.A. de Euskadi, como soporte básico para la gestión y planificación del sistema educativo.

Este objetivo genérico tiene una doble vertiente en relación a la actuación de los principales organismos promotores de la estadística. En primer lugar, la utilización de la información para la gestión y planificación de la administración educativa y, en segundo lugar, la utilización estadística de la información.

Sobre la utilización estadística de la información hay que señalar que la Estadística Universitaria cubre las necesidades de los organismos estadísticos oficiales encargados de suministrar a la sociedad las principales cifras del sistema educativo.

CENTROS UNIVERSITARIOS

Dentro del territorio de la C.A. de Euskadi, en el curso académico 2007/08, hubo seis universidades que impartieron estudios superiores: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidad de Deusto, Mondragón Unibertsitatea, Universidad de Navarra, en Donostia, y, por último, Teología del Norte de España. De ellas, dos son públicas (UPV/EHU y UNED) y, el resto, de titularidad privada. Por otro lado, salvo la UNED, todas las demás universidades son presenciales.

Además de esta red de universidades, se completa la oferta con tres centros adscritos: uno es público, Enfermería de Vitoria-Gasteiz y, dos privados, Magisterio de Begoñako Andra Mari y Estudios Empresariales de la Cámara de Comercio de Bilbao. Los centros adscritos son aquéllos que, mediante la firma de un convenio con una universidad pública, imparten ciertas enseñanzas en condiciones académicas similares a como lo hacen en las universidades.

Asimismo, cada universidad tiene una red de centros donde ofertan sus diferentes titulaciones. En total, en el curso académico 2007/08, fueron 56 centros distribuidos territorialmente de la siguiente forma: en Bizkaia 27, en Gipuzkoa 19 y, por último, en Álava hubo 10 centros. En cuanto a la titularidad, el 64% fueron públicos.

Según los datos sobre población actualizada, elaborados por Eustat, en el tramo de edad entre 18 y 24 años, en diciembre de 2007, había 148.814 jóvenes en el País Vasco, por lo que corresponderían 0,4 centros por cada 1.000 jóvenes. Esta cifra es igual en cada uno de los tres territorios, por lo que se deduce que hay un reparto equitativo territorial de centros, con respecto a la población.

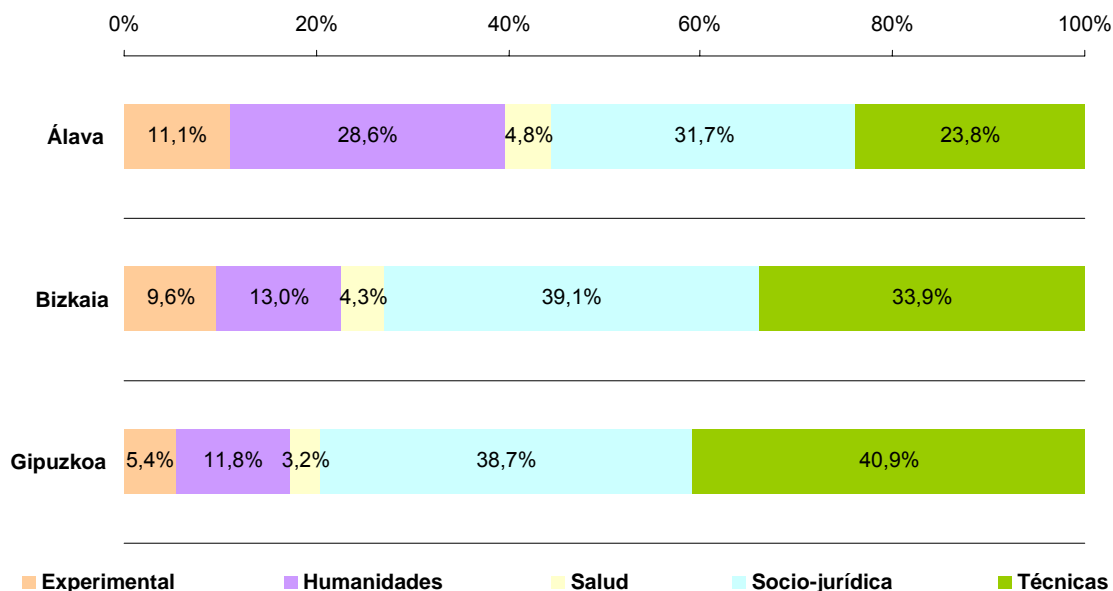
Tabla 1. Centros por universidad, titularidad y territorio. Curso 2007/08

	C.A. de Euskadi	Alava	Bizkaia	Gipuzkoa
Total de Centros	56	10	27	19
Escuelas Técnicas Superiores	5		2	3
Facultades	26	4	13	9
Escuelas Universitarias	22	5	11	6
Otros centros universitarios	3	1	1	1
Centros Públicos	36	9	15	12
UPV/EHU	32	7	14	11
Escuelas Técnicas Superiores	3		2	1
Facultades	14	3	6	5
Escuelas Universitarias	15	4	6	5
UNED	3	1	1	1
Otros centros universitarios	3	1	1	1
Centro Adscrito Público	1	1		
Escuela Universitaria	1	1		
Centros Privados	20	1	12	7
Universidad de Deusto	13		10	3
Escuelas Técnicas Superiores	4		3	1
Facultades	9		7	2
Universidad de Mondragón	3			3
Escuelas Técnicas Superiores	1			1
Facultades	2			2
Universidad de Navarra	1			1
Escuelas Técnicas Superiores	1			1
Teología del Norte de España	1	1		
Facultad	1	1		
Centros Adscritos Privados	2		2	
Escuelas Universitarias	2		2	

Fuente: Eustat

En cuanto al tipo de centros, se contabilizaron 26 facultades o centros donde se imparten licenciaturas, 22 escuelas universitarias donde ofertan estudios de diplomaturas o ingenierías técnicas, 5 escuelas técnicas superiores dirigidas a estudios de ingeniería superiores y tres centros clasificados en otro tipo de centros. Estos últimos son los centros autorizados que tiene la UNED en cada uno de los territorios de la C.A. de Euskadi que imparten todo tipo de enseñanzas superiores, desde estudios de primer ciclo (diplomaturas e ingenierías técnicas) hasta de segundo ciclo (licenciaturas e ingenierías superiores).

Gráfico 1. Distribución de las ramas de las titulaciones ofertadas en los centros universitarios por territorio. Curso 2007/08



Fuente: Eustat

Analizando la distribución de las titulaciones ofertadas por los diferentes centros universitarios, ubicados en la C.A. de Euskadi, por territorio y ramas, se observa que hay una mayor probabilidad de hacer una carrera técnica en Gipuzkoa. Álava, por el contrario, es el territorio que ofrece mayor proporción de titulaciones en humanidades y experimentales.

En cuanto a la rama socio-jurídica, se puede observar que la oferta es similar en los tres territorios, aunque ligeramente inferior en Álava. Lo mismo ocurriría con la rama de salud, si bien en este caso, es en Álava, donde el porcentaje es mayor.

PERSONAL

La red de centros universitarios de la C.A. de Euskadi contó, en el curso 2007/08, con un total de 7.628 personas, entre docentes y no docentes, representando un 1,2% sobre el total de la población ocupada en el sector servicios.

El número de docentes, en este curso, alcanzó la cifra de 5.592 profesores o profesoras. De éstos, 4.462 (80%) impartieron clases en centros públicos y, el resto, 1.130, en centros con titularidad privada.

Con respecto a su relación de empleo, en las universidades públicas, 2.399 fueron funcionarias o funcionarios de carrera, lo que supuso un 54% de la plantilla. A continuación, 1.735 (39%) profesores o profesoras fueron contratados bien a tiempo indefinido, o bien con una duración determinada. Por último, el resto se repartió entre los 312 docentes que tuvieron otro tipo de relación contractual y los funcionarios interinos que contabilizaron 16. En el ámbito privado, el 70% del profesorado tuvo un contrato indefinido, y el tercio restante se distribuyó entre personal temporal y otro tipo de relación contractual.

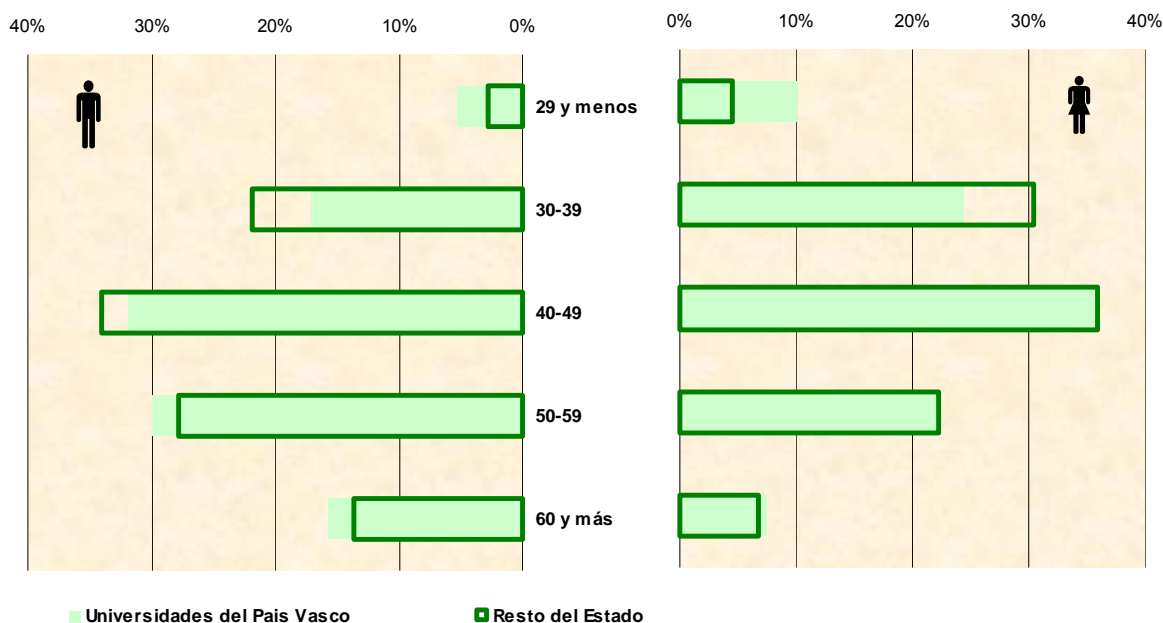
Tabla 2. Características del personal al servicio de las universidades. Curso 2007/08

	Total	Hombres	Mujeres	De carrera	Interinos	Contratados	Fijos	Temporales	Otros
Total Universidades	7.628	4.179	3.449	2.798	581	2.194	1.235		317 503
-Personal docente	5.592	3.437	2.155	2.399	16	1.735	798	178	466
Catedráticos/as	617	480	137	532	-	-	75	10	-
Titulares	2.292	1.342	950	1.864	14	-	326	68	20
Asociados/as	1.089	744	345	-	-	944	28	44	73
Otros	1.594	871	723	3	2	791	369	56	373
-Personal no docente	2.036	742	1.294	399	565	459	437	139	37
Universidades Públicas	5.918	3.264	2.654	2.798	581	2.194	-	-	345
-Personal docente	4.462	2.714	1.748	2.399	16	1.735	-	-	312
Catedráticos/as	532	423	109	532	-	-	-	-	-
Titulares	1.898	1.091	807	1.864	14	-	-	-	20
Asociados/as	944	633	311	-	-	944	-	-	-
Otros	1.088	567	521	3	2	791	-	-	292
-Personal no docente	1.456	550	906	399	565	459	-	-	33
Universidades Privadas	1.710	915	795	-	-	-	1.235		317 158
-Personal docente	1.130	723	407	-	-	-	798	178	154
Catedráticos/as	85	57	28	-	-	-	75	10	-
Titulares	394	251	143	-	-	-	326	68	-
Asociados/as	145	111	34	-	-	-	28	44	73
Otros	506	304	202	-	-	-	369	56	81
-Personal no docente	580	192	388	-	-	-	437	139	4

Fuente: Eustat

El cuerpo docente universitario estuvo constituido, en total, por un 11% de catedráticos y catedráticas, siendo mayor la proporción en los centros públicos (12%) que en los privados (7,5%), un 41% de titulares, y el 47% restante se dividió equitativamente entre asociadas y asociados y otros. Mientras que en el sector público la proporcionalidad de las categorías docentes es similar al total, en el privado casi la mitad del profesorado perteneció al rango de otros y el 35% fueron titulares.

En el entorno universitario, 4 de cada 10 docentes fueron mujeres, tanto en centros públicos, como privados. No obstante, hay que destacar que en la categoría de catedráticas y catedráticos, la presencia masculina fue mayor, siendo ocho de cada diez hombres. La diferencia entre ambos sexos se aminoró en el resto de las categorías contribuyendo las mujeres en un 40%, si bien, sigue siendo inferior al de los hombres (60%).

Gráfico 2. Profesorado universitario por edad y sexo (%). Curso 2007/08


Fuente: Eustat y MEC

La distribución del profesorado de estudios superiores por tramos de edad se analizó en dos grandes bloques. Por un lado, el personal que tenía más de 40 años, grupo mayoritario (73%), y constituido principalmente por varones (65%). Por otro lado, el grupo del profesorado joven, con menos de 40 años, supuso el 27% de la plantilla de docentes y un reparto equitativo, al 50%, entre hombres y mujeres.

Se deduce de estos datos que se está produciendo un cambio generacional donde las mujeres tienen mayor protagonismo en la universidad, ya que a menos edad hay mayor presencia de ellas. De hecho, mientras que en el tramo de edad de 60 y más años 2 de cada 10 fueron mujeres, en el tramo de 29 y menos años 5,5 de cada diez fueron profesoras.

Al comparar la distribución del profesorado por edad con el resto de las universidades del Estado, se observa que la proporción de enseñantes jóvenes es mayor en la plantilla de docentes de la C.A. de Euskadi, en el tramo de hasta 29 años. También, en los tramos de más edad los porcentajes son mayores, pero esta situación sólo se da entre los hombres.

En cuanto a la jornada laboral, 4.038 profesoras y profesores trabajaron a tiempo completo frente a los 1.554 docentes que tuvieron una dedicación parcial.

El Personal de Administración y Servicios (PAS), en el curso 2007/08, se elevó a 2.036 personas, de las que 1.456 trabajaron en universidades públicas y 580 en privadas. El personal funcionario supuso un 66% de la plantilla, en los centros públicos. En cuanto al personal fijo, en las universidades privadas, fue del 73%. Las mujeres fueron mayoritarias entre el personal de servicios, con un 64%, porcentaje similar si se compara por titularidad con los centros universitarios.

ALUMNADO MATRICULADO

En el curso 2007/08 se matricularon 65.101 jóvenes en los centros universitarios ubicados en la C.A. de Euskadi. De ellos, 29.366 fueron alumnos y 35.735 alumnas, es decir, un 45% y un 55%, respectivamente.

En cuanto a la tasa neta de escolaridad, el 30% de la población vasca, entre los 18 y los 24 años, realizó algún estudio universitario, cinco puntos porcentuales por encima de la tasa estatal. Viendo la participación en la educación superior que existe entre ambos sexos, se deduce que la decisión de continuar una carrera superior entre las mujeres (35%) es mayor que entre los hombres (25%).

Con respecto a la titularidad, el número de estudiantes que asistieron a los centros públicos de educación universitaria fue superior (78%) al de los que asistieron a los centros del sector privado (22%). Esta proporción es similar en todos los ciclos, salvo en los estudios de posgrado donde baja el número de matriculaciones a un poco más de dos tercios en la pública.

Tabla 3. Alumnado matriculado por ciclos y ramas. Curso 2007/08

	Total	Hombres	Mujeres	Universidades Públicas		Universidades Privadas	
				Total	%	Total	%
Total	65.101	29.366	35.735	50.824	78%	14.277	22%
<i>Matriculados en 1er y 2º ciclo</i>	<i>61.649</i>	<i>27.831</i>	<i>33.818</i>	<i>48.580</i>	<i>79%</i>	<i>13.069</i>	<i>21%</i>
Ciclo Largo	32.347	13.799	18.548	25.561	79%	6.786	21%
Ciclo Corto	25.935	12.468	13.467	20.549	79%	5.386	21%
Sólo Segundo Ciclo	3.367	1.564	1.803	2.470	73%	897	27%
<i>Matriculados en posgrados</i>	<i>3.452</i>	<i>1.535</i>	<i>1.917</i>	<i>2.244</i>	<i>65%</i>	<i>1.208</i>	<i>35%</i>
Ramas de enseñanza							
Ciencias Sociales y Jurídicas	30.790	10.619	20.171	22.973	75%	7.817	25%
Enseñanzas Técnicas	20.346	14.280	6.066	15.102	74%	5.244	26%
Humanidades	6.106	2.272	3.834	4.936	81%	1.170	19%
Ciencias de la Salud	3.888	748	3.140	3.866	99%	22	1%
Ciencias Experimentales	3.372	1.212	2.160	3.348	99%	24	1%
No Consta	599	235	364	599	100%	-	0%

Fuente: Eustat

Si se distribuye al alumnado por ciclos, se observa que la mayoría de ellos se inclinaron por estudios de ciclo largo o corto. De hecho, la mitad se matricularon en ciclos largos y un 42% en ciclos conducentes a conseguir un título de diplomatura, ingeniería o arquitectura técnica.

Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que hicieron, estudios de sólo segundo ciclo y posgrados fue, solamente, de un 5% en cada uno de ellos. Hay que tener en cuenta que dentro de los posgrados se contabilizan los alumnos y alumnas que en el curso académico 2007/08 se matricularon en un programa de doctorado oficial LRU y, también, aquellos matriculados en programas oficiales de posgrados, tanto masters como doctorados, articulados en el Real Decreto 56/2005 de 21 de enero y 1509/2005 de 16 de diciembre.

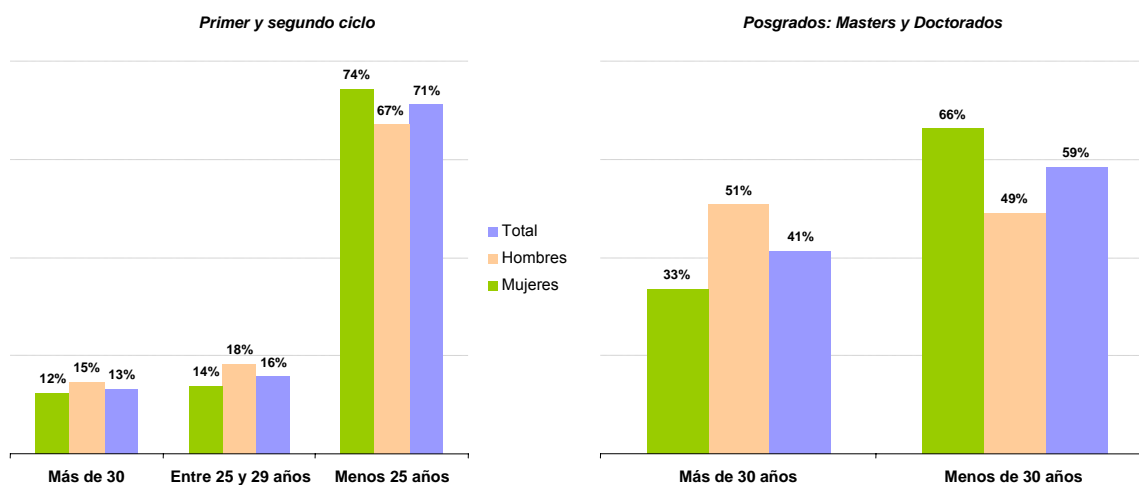
Asimismo, la distribución por sexo en los diferentes ciclos y en los posgrados fue muy parecida con respecto al total, es decir, oscila entre un 52% y un 57% entre las mujeres y, un 45% y un 48% entre los hombres, por lo que no hubo variaciones significativas entre los mismos.

Es en la elección del tipo de ramas donde se aprecia una diferencia significativa por sexo. Ellos se decantaron por áreas más técnicas (50%) y más socio-jurídicas (36%). Las chicas eligieron, principalmente,

tres ramas: ciencias sociales-jurídicas (56%), técnicas (17%) y humanidades (11%). En ambos sexos las ramas menos elegidas fueron humanidades, ciencias de la salud y experimentales.

Si se observa la presencia por sexo dentro de cada una de las ramas, destaca la mayor presencia femenina -superior a dos tercios- en todas las ramas, salvo en las enseñanzas técnicas donde la participación de chicos fue de un 70% y las ciencias de la salud con un 80% de chicas.

Gráfico 3. Distribución del alumnado por edad y nivel de estudios. Curso 2007/08



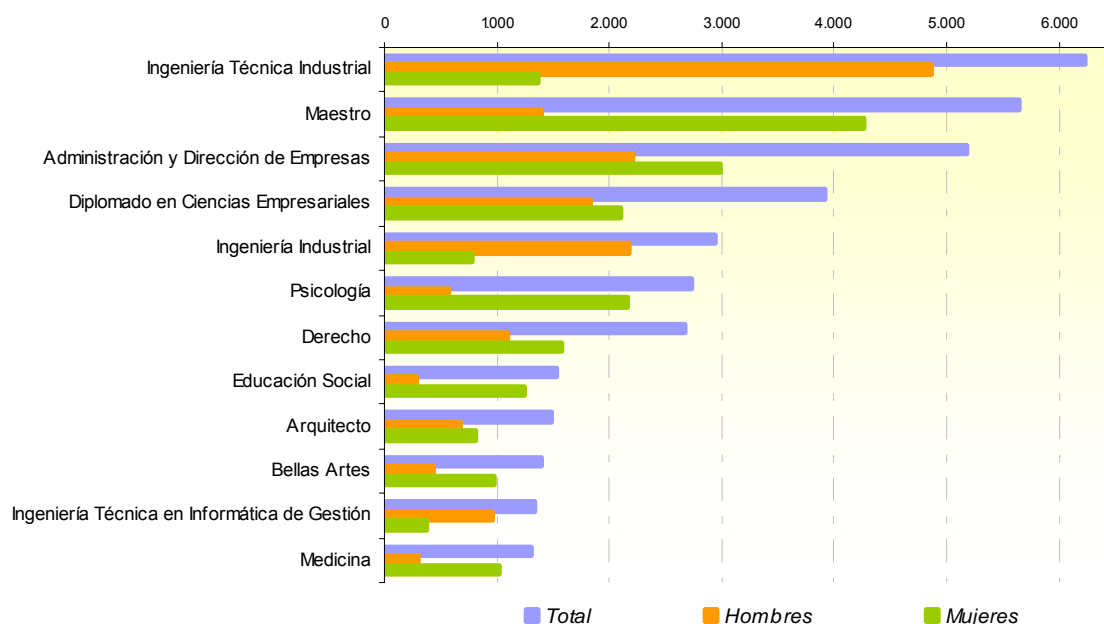
Fuente: Eustat

Con respecto a la distribución del alumnado por edades y por nivel de estudios, se observa que el 71% de los estudiantes de primer y segundo ciclo tuvieron menos de 25 años, el 16% entre 25 a 29 años y, por último, el 13% más de 30 años. En los estudios de posgrados, que incluyen masters y posgrados, el 60% tuvo menos de 30 años y un 41% fueron mayores de esta edad. Por otro lado, se observa que, en todos los niveles, el porcentaje de chicas que deciden hacer sus estudios universitarios en edades más jóvenes es mayor que el de chicos.

Los estudios de primer y segundo ciclo más solicitados fueron: Ingeniería Técnica Industrial (6.234), Magisterio (5.648), Administración y Dirección de Empresas (5.186), Diplomado en Ciencias Empresariales (3.923), Ingeniería Industrial (2.949), Psicología (2.725), Derecho (2.673), Educación Social (1.535), Arquitectura (1.486), Bellas Artes (1.399), Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (1.336) y Medicina (1.310). Las inscripciones en estas doce carreras representaron, en el curso académico 2007-2008, el 59% de las matriculaciones.

En cuanto a la elección por parte de los hombres, cabe señalar que los estudios con más matriculaciones fueron Ingeniería Técnica Industrial (4.868), Administración y Dirección de Empresas (2.200), Ingeniería Industrial (2.173), Diplomado en Ciencias Empresariales (1.827), Magisterio (1.390), Derecho (1.097), Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (959), Ingeniería en Informática (901), Ingeniería en Organización Industrial (695), Arquitectura (674), Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas (636) y Psicología (563).

Por parte de las mujeres fueron Magisterio (4.258), Administración y Dirección de Empresas (2.986), Psicología (2.162), Diploma en CC. Empresariales (2.096), Derecho (1.576), Ingeniería Técnica Industrial (1.366), Educación Social (1.251), Medicina (1.017), Enfermería (1.005), Bellas Artes (970), Filología (839) y Arquitectura (812), los estudios más solicitados.

Gráfico 4. Estudios más solicitados distribuidos por sexo. Curso 2007/08


Fuente: Eustat

ALUMNADO GRADUADO

En el año 2007, se graduaron 12.489 jóvenes, de ellos seis de cada diez fueron chicas. Con respecto a la titularidad, la mayoría, un 72%, lo hicieron en universidades públicas frente a los 3.446 que se licenciaron en los centros privados.

En cuanto a los graduados de primer y segundo ciclo se contabilizaron 10.625 estudiantes, un 85% del total, distribuido de la siguiente forma: un 48% obtuvieron una licenciatura, una arquitectura o una ingeniería, un 45% consiguieron una diplomatura o una arquitectura o ingeniería técnica, y, por último, un 7% se licenciaron en cursos de segundo ciclo. En todos ellos la presencia de las mujeres fue mayor, salvo en los graduados de segundo ciclo entre los que la proporción fue igual para ambos sexos (50%).

Dentro del tercer ciclo o en los programas de posgrados hubo 1.864 graduados. De éstos, 1.248 terminaron los cursos de tercer ciclo o suficiencia investigadora, 313 concluyeron alguno de los masters oficiales que ofrecen las diferentes universidades y, por último, 303 se doctoraron.

Distribuyendo los licenciados o licenciadas de este curso por ramas, se observa que el 42% hicieron una formación dirigida al campo socio-jurídico, un 27% se inclinaron por un conocimiento más técnico, el 7% se licenciaron en la rama de humanidades, el 6% dentro del área de la salud y, concluyendo, el 5% terminaron sus estudios experimentales.

Por otro lado, un total de 2.393 chicos se graduaron en enseñanzas técnicas como área mayoritaria (46%), seguido de los 1.515 (29%) que se licenciaron en ciencias sociales. En el resto de las ramas los porcentajes fueron modestos: 5% en humanidades, 4% en experimentales y 2% en ciencias de la salud.

Con respecto a las chicas, la mitad obtuvieron su título en ciencias sociales y jurídicas y un 14% en la rama de enseñanzas técnicas. En el resto la distribución fue la siguiente: un 8% en humanidades y salud y, por último, un 7% en experimentales. Los datos demuestran que la mayoría de los graduados y graduadas de la C.A. de Euskadi se inclinaron por un conocimiento más técnico y socio-jurídico.

Tabla 4. Alumnado graduado por ciclos y ramas. Año 2007

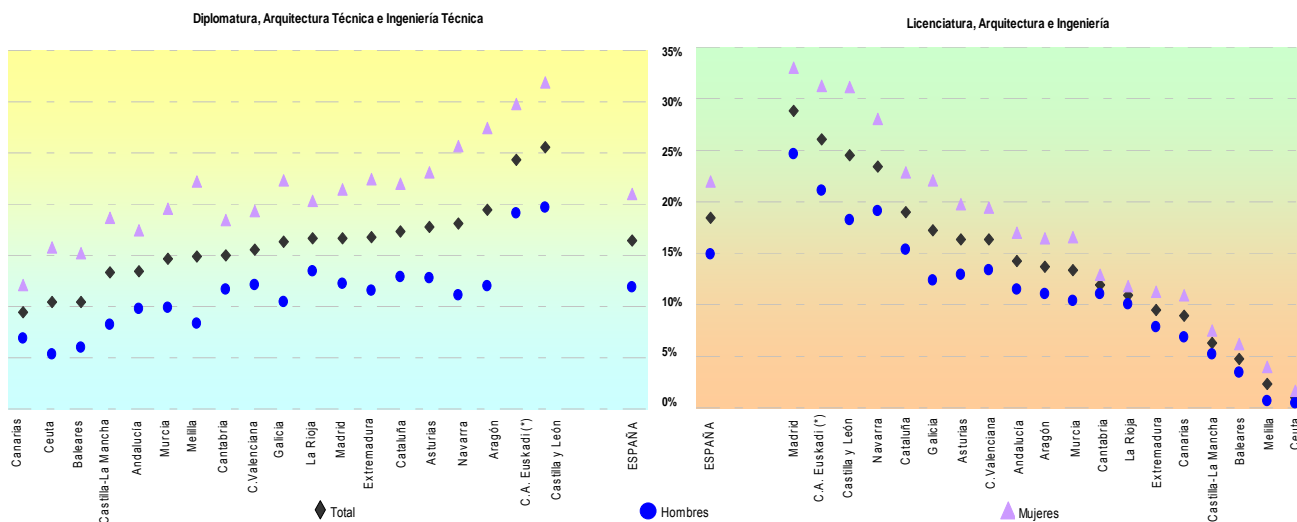
	Total	Hombres	Mujeres	Universidades Públicas		Universidades Privadas	
				Total	%	Total	%
Total	12.489	5.233	7.256	9.043	72%	3.446	28%
<i>Graduados en 1er y 2º ciclo</i>	<i>10.625</i>	<i>4.334</i>	<i>6.291</i>	<i>7.506</i>	<i>71%</i>	<i>3.119</i>	<i>29%</i>
Ciclo Largo	5.090	2.025	3.065	3.639	71%	1.451	29%
Ciclo Corto	4.747	1.914	2.833	3.391	71%	1.356	29%
Sólo Segundo Ciclo	788	395	393	476	60%	312	40%
<i>Graduados en posgrados</i>	<i>1.864</i>	<i>899</i>	<i>965</i>	<i>1.537</i>	<i>82%</i>	<i>327</i>	<i>18%</i>
Ramas de enseñanza							
Ciencias Sociales y Jurídicas	5.213	1.515	3.698	3.692	71%	1.521	29%
Enseñanzas Técnicas	3.419	2.393	1.026	2.054	60%	1.365	40%
Humanidades	839	248	591	606	72%	233	28%
Ciencias de la Salud	725	116	609	725	100%	-	-
Ciencias Experimentales	660	184	476	660	100%	-	-
No Consta	1.633	777	856	1.306	80%	327	20%

Fuente: Eustat

Las tasas brutas de graduación en estudios universitarios son la relación entre el número de graduadas o graduados en las enseñanzas universitarias respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas. En este indicador se analizan las tasas de graduación en enseñanzas universitarias de primer ciclo que facilitan las titulaciones de diplomatura o arquitectura e ingeniería técnicas y los estudios de primer y segundo ciclo, tras los cuales se obtiene una licenciatura, ingeniería o arquitectura. Para hacer un estudio comparativo por CC.AA. los datos analizados son del curso 2004/05, salvo en la C.A. de Euskadi que se refieren al 2006/07.

En el curso analizado las personas que terminaron una diplomatura o equivalente representaron un 16% de la población de 20 años. En el conjunto del Estado la comunidad autónoma que obtuvo una tasa más alta fue Castilla y León con un 26%, seguida de la C.A. de Euskadi con un 24%, con 10 y 8 puntos porcentuales, respectivamente, por encima de la media estatal. Le siguieron Aragón (19,5%), Comunidad Foral de Navarra (18,1%), Principado de Asturias (17,8%) y Cataluña (17,3%).

Por otro lado, la tasa brutas de los que obtuvieron una licenciatura o similar fue de un 18,4% de la población de 22 años, a nivel estatal. Esta tasa fue superior a la media en la Comunidad de Madrid (29%), C.A. de Euskadi (26,1%), Castilla y León (24,5%), Comunidad Foral de Navarra (23,4%) y Cataluña (19%).

Gráfico 5. Tasas de graduación por comunidades autónomas (%). Año 2005


Fuente: IE-Instituto de Evaluación y Eustat
 (*) Datos Año 2007

Asimismo, se observa que las tasas de graduación femeninas fueron más altas que las masculinas y, además, en algunas comunidades de forma significativa. De hecho, a nivel estatal, las mujeres se situaron 9 puntos porcentuales por encima de los hombres, en la tasa de graduación de las diplomaturas, y 7 en las licenciaturas.

Aquellas comunidades con mayores diferencias entre ambos sexos, en las enseñanzas de diplomaturas, fueron: Aragón y Comunidad Foral de Navarra, con 15 puntos de diferencia, Melilla con 14, Castilla-León y Galicia con 12, y, por último, Extremadura y C.A. de Euskadi con 11. En cuanto a las enseñanzas de primer y segundo ciclo el ranking fue el siguiente: Castilla y León con 13 puntos, C.A de Euskadi y Galicia con 10, Comunidad Foral de Navarra con 9, Comunidad de Madrid con 8 y Cataluña con 7.

En la C.A. de Euskadi el 41% de los estudiantes que terminaron sus estudios de primer y segundo ciclo lo hicieron con menos de 24 años. Un tercio lo hizo entre 24 y 25 años y, el resto, se graduaron con más de 25 años. Cuando se distribuyen los datos por sexo se observan diferencias; la mitad de ellas se graduaron con menos de 24 años, mientras que ellos, el 40%, se diplomaron o se licenciaron con más de 25 años.

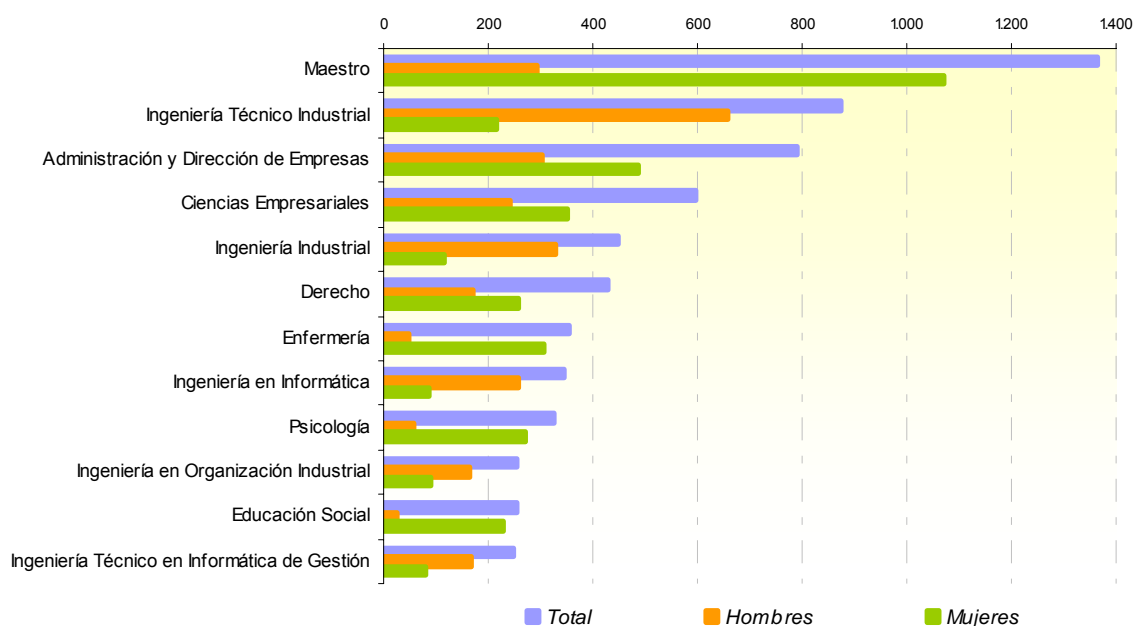
Con respecto a los graduados en tercer ciclo o posgrados, la mitad aprobaron con menos de 30 años, un tercio entre 30 y 39 años y el 20% con más de 40 años. En cuanto a las diferencias por sexo se aprecia que el porcentaje de mayor cuantía de aprobados en ambos sexos fue dentro del intervalo de menos de 30 años, pero mientras que en las mujeres fue de un 60%, en los hombres fue de un 41%.

Las doce primeras titulaciones, con un mayor número de graduaciones, constituyeron el 60% de los tituladas y titulados y fueron: Magisterio (1.366), Ingeniería Técnica Industrial (874), Administración y Dirección de Empresas (790), Ciencias Empresariales (596), Ingeniería Industrial (447), Derecho (430), Enfermería (356), Ingeniería en Informática (346), Psicología (327), Ingeniería en Organización Industrial (255), Educación Social (255) e Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (249).

El 67% de los chicos se licenciaron como Ingeniero Técnico Industrial (658), Ingeniero Industrial (330), Administración y Dirección de Empresas (303), Maestro (294), Ingeniero en Informática (259), C.C. Empresariales (243), Derecho (172), Ingeniero Técnica en Informática de Gestión (168), Ingeniero en Organización Industrial (165), Ingeniero de Telecomunicación (153), Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial (81) y Arquitecto (74).

El 60% de las chicas se especializaron en: Magisterio (1.072), Administración y Dirección en Empresas (487), CC Empresariales (353), Enfermería (308), Psicología (270), Derecho (258), Educación Social (229), Ingeniería Técnica Industrial (216), Bellas Artes (170), Medicina (144), Turismo (142) y Periodismo (132).

Gráfico 6. Alumnado graduado por estudio y sexo. Año 2007



Fuente: Eustat.

PRUEBAS DE ACCESO

En el año 2008, 9.163 jóvenes se matricularon para presentarse a las pruebas de acceso a la universidad (PAU) en la C.A. de Euskadi. De ellos superaron las pruebas un total de 8.588, lo que supuso un 94% de aprobados con una nota media de 6,7, rozando el notable. Así mismo, el 55% de los que se presentaron hicieron la prueba en euskera.

En la convocatoria de junio se matricularon 7.557 alumnos y superaron las pruebas el 97%, mientras que en la convocatoria de julio se matricularon 1.632 y superaron las pruebas el 78%.

Para las pruebas de mayores de 25 años se presentaron 438 aspirantes y aprobaron la mitad.

En comparación con los resultados del resto de las comunidades autónomas, la C.A. de Euskadi, con un 94%, se situó en tercer lugar en cuanto al porcentaje de aprobados, muy cerca de la Comunidad Valenciana y Extremadura, ambas con un 95%, y ocho puntos por encima de la media del Estado, según datos del INE.

Tabla 5. Resultados de las Pruebas de Acceso Universitario. Año 2008

	Matriculados			% Aprobados		
	Total	Junio	Julio	Total	Junio	Julio
Total PAU	9.163	7.557	1.632	93,7	97,1	78,2
<i>Álava</i>	1.223	1.011	223	95,3	95,8	89,7
<i>Bizkaia</i>	4.659	3.826	856	92,7	96,4	74,9
<i>Gipuzkoa</i>	3.281	2.720	553	94,6	98,5	78,7
<i>Varón</i>	3.885	3.096	780	92,1	96,4	76,9
<i>Mujer</i>	5.278	4.461	852	94,9	97,6	79,3
<i>Público</i>	4.211	3.371	824	92,4	96,4	79,0
<i>Privado</i>	4.952	4.186	808	94,9	97,7	77,4
<i>Modelo A</i>	4.167	3.424	787	92,9	95,6	77,5
<i>Modelo D</i>	4.996	4.133	845	94,4	98,3	78,8
<i>Artes</i>	182	127	50	95,6	99,2	96,0
<i>CC de la Salud</i>	2.508	2.142	378	95,1	98,3	78,6
<i>CC Sociales</i>	2.668	2.104	569	92,9	96,4	79,4
<i>Científico Técnica</i>	3.082	2.611	490	93,4	96,6	74,1
<i>Humanidades</i>	699	550	143	92,7	96,9	80,4
<i>Opciones combinadas</i>	24	23	2	95,8	100,0	50,0
Mayores de 25 años	438	-	-	53,9	-	-

Fuente: Eustat

Con respecto a la titularidad, 4.952 aspirantes procedentes de centros privados realizaron las pruebas, superándolas 4.699 estudiantes (95%), mientras que de centros públicos procedieron 4.211 alumnos y 3.889 aprobaron selectividad, es decir, un 92%.

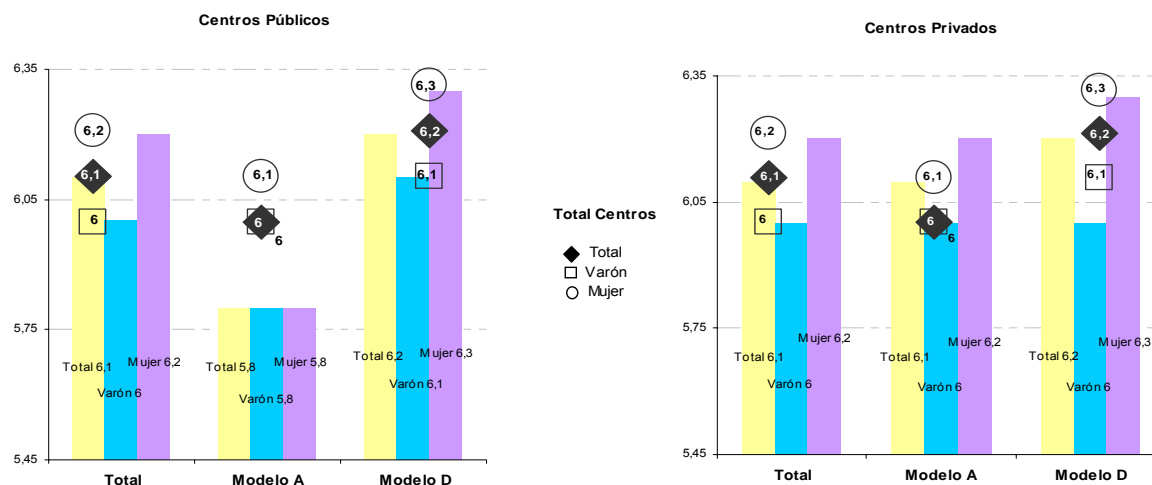
Atendiendo a las opciones elegidas, casi la totalidad de los estudiantes (9.139) se matricularon en una sola opción, frente a los 24 alumnos que optaron por las combinadas, es decir, se presentaron a las pruebas por más de un opción, alguna o algunas materias vinculadas a otras opciones.

Así pues, entre las opciones de bachillerato, el rango de aprobados se mueve entre un 92,7% de las humanidades y un 95,6% de la opción de artes.

Por otro lado, no se producen diferencias significativas entre los resultados que se ofrecen según la modalidad lingüística en que se hayan cursado los estudios, aunque los aprobados del modelo D (94,4%) son superiores a los del modelo A (92,9%).

En este año, 2008, se presentaron a las pruebas de acceso a la universidad 5.278 mujeres, es decir, un 58% del total. De ellas, el 95% aprobaron colocándose tres puntos por encima del porcentaje que obtuvieron los varones (92%), continuando la tendencia de los últimos siete años.

Gráfico 7. Notas medias en selectividad por titularidad, modelo y sexo. Año 2008



Fuente: Eustat

En cuanto a las notas medias que sacaron los jóvenes en las pruebas de selectividad, en el año 2008, en la C.A. de Euskadi se observa que hay una similitud entre los resultados obtenidos por modelo lingüístico y titularidad del centro donde cursaron sus estudios de bachillerato, salvo en aquellos que los hicieron en el modelo A de centros públicos, donde los resultados fueron un poco más bajos.

Donde si hay diferencia es cuando se comparan las notas por sexo. Los resultados demuestran que las chicas obtuvieron mejores notas y que estuvieron por encima de los chicos en todos los casos, salvo las que provinieron de los centros públicos del modelo A, donde tanto ellos como ellas se quedaron a la par.

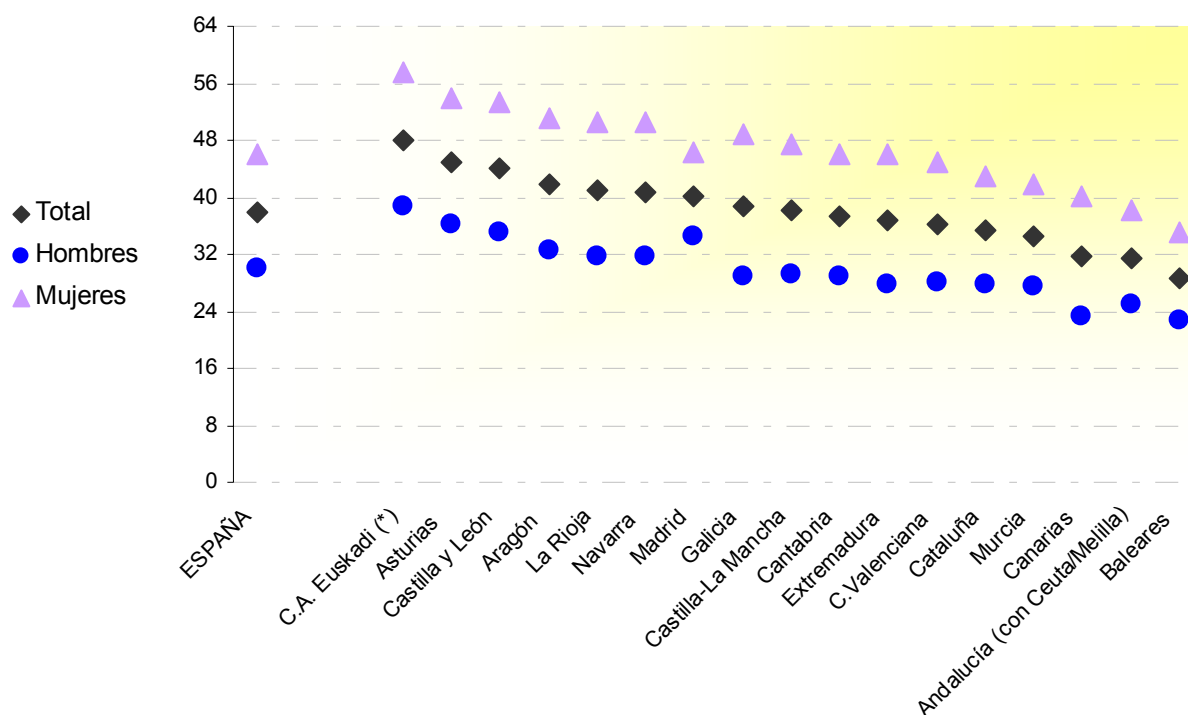
La tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad no es más que la relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia.

Así pues, al analizar los resultados se observa que, como tasa estatal, los alumnos que superaron la prueba de selectividad fueron un 37,9% de la población que tuvo la edad teórica de acceder a los estudios universitarios. Las mujeres tuvieron una tasa de un 46,1%, superior en dieciséis puntos porcentuales a la de los hombres.

Las tasas brutas de población más altas de superación de la prueba de selectividad correspondieron, en primer lugar, a la C.A. de Euskadi con un 47,9%, seguida de Asturias con un 44,8%, Castilla y León con un 44% y Aragón con un 41,7%. Las comunidades autónomas con las tasas más bajas fueron Baleares y Andalucía, con 28,7% y 31,4%, respectivamente.

En relación a las diferencias entre las tasas de los chicos y las chicas, siempre son más altas las de estas últimas. Las diferencias oscilan entre 20 puntos porcentuales, en Galicia, y Madrid, con 12 puntos.

Gráfico 8. Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por comunidades. Año 2005



Fuente: IE-Instituto de Evaluación y Eustat
 (*) Datos del año 2008

COMPARACIÓN INTERNACIONAL

Los recursos humanos constituyen el principal activo de la Unión Europea en su afán por convertirse en la economía del conocimiento más dinámica y competitiva del mundo. El sector de la educación juega un papel primordial en el esfuerzo por alcanzar este objetivo tan ambicioso, establecido en la reunión del Consejo Europeo de 2000 de Lisboa. La educación superior tiene como misión la formación de profesionales altamente cualificados y constituye un elemento esencial para favorecer la innovación y el avance del conocimiento. En la actualidad, este nivel educativo pasa por un período de grandes cambios en Europa: El Espacio Europeo de Educación Superior, objetivo primordial del proceso de Bolonia, debería ser una realidad en el año 2010.

Así pues, una educación y una formación de calidad son el mejor recurso de que pueden disponer los ciudadanos para integrarse y participar eficazmente en la sociedad y en el mundo profesional. La escolarización en educación superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia debido a que tanto el mercado laboral como la sociedad del conocimiento tienden a valorar mucho más la formación de los ciudadanos en este nivel educativo.

A continuación se ofrecen indicadores de comparabilidad internacional para medir la posición en la que está la C.A. de Euskadi, en referencia a otros países, y su situación en lo que corresponde al espacio de la educación superior.

Índice de participación entre los 18 y 39 años en educación superior

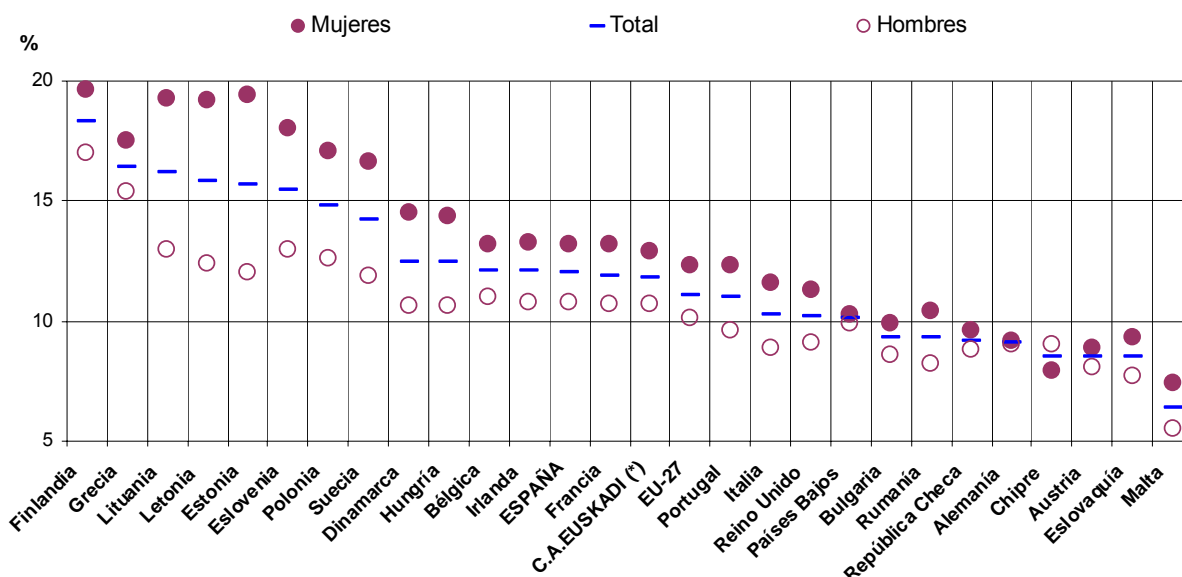
El índice de participación se obtiene calculando el porcentaje que los estudiantes de educación superior, hombres y mujeres de entre 18 y 39 años, representan sobre el total de población comprendida en el mismo tramo de edad y sexo.

En el conjunto de los 27 países de la Unión Europea la tasa de participación de los que tienen entre 18 y 39 años en educación superior se estima en un 11% con respecto al total de población del mismo tramo de edad, pero existen grandes variaciones entre los países.

Así, los países Bálticos, Nórdicos, Grecia, Polonia y Eslovenia muestran la mayor tasa de adultos entre 18 y 39 años matriculados en educación superior (su tasa de participación es superior al 12,5%). La situación es muy distinta en Chipre, Austria, Eslovaquia y Malta, donde la participación en los estudios superiores es relativamente baja (inferior al 9%).

En el caso de la C.A. de Euskadi, la tasa de participación se sitúa justo por encima de la media europea con un 11,8%, muy cerca de la tasa de participación que se obtiene en el Estado (12%). La diferencia entre la C.A. de Euskadi y aquellos países que están a la cabeza de este índice, se sitúa entre seis y cuatro puntos porcentuales.

Gráfico 9. Tasas de participación entre los 18 y los 39 años en la educación superior (CINE 5-6), por sexo (%). Curso 2003/04



Fuente: Eurostat, Eurydice y Eustat
 (*) Datos del curso 2007-2008

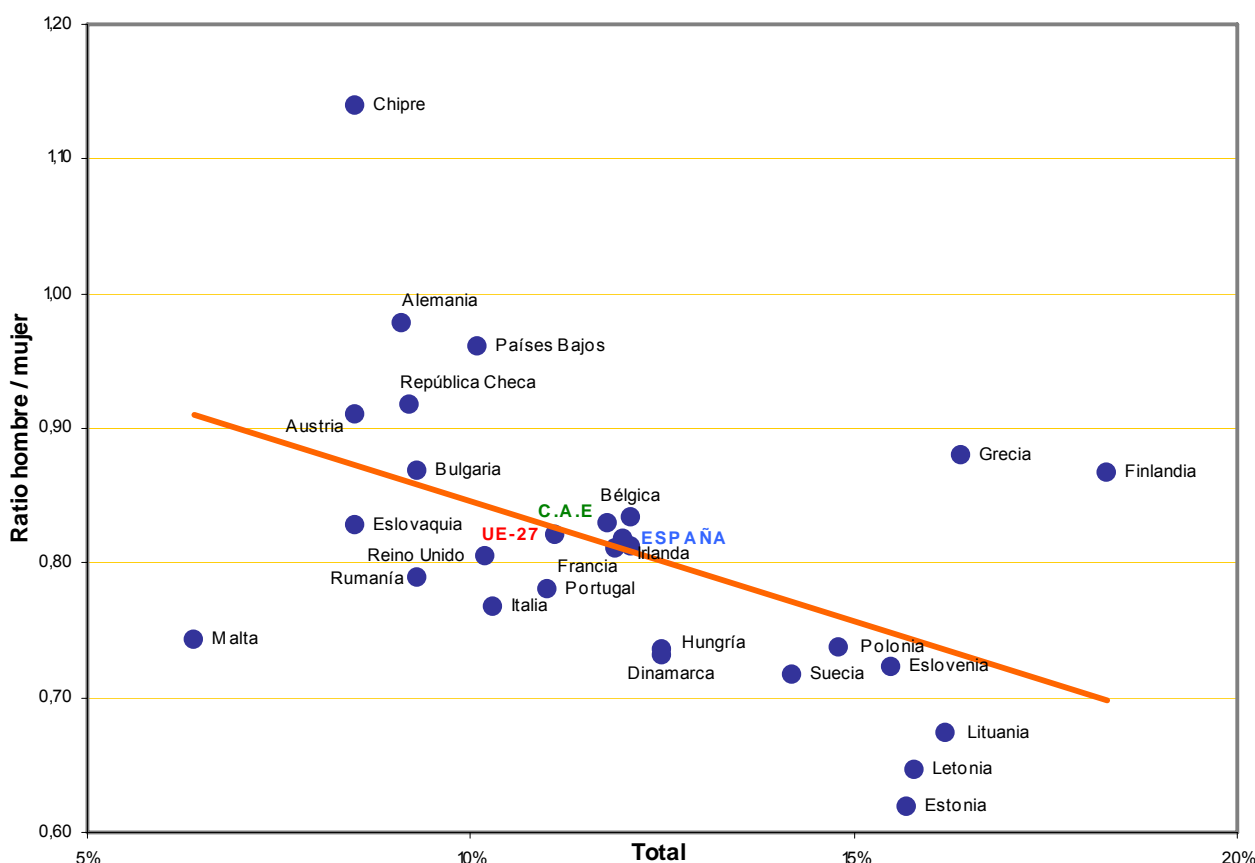
Por lo general las mujeres se inscriben en la educación superior en un número ligeramente superior al de los hombres. Dicha cifra es especialmente más elevada en los países Bálticos y en los Nórdicos. Solamente en Chipre los hombres de edades comprendidas entre los 18 y los 39 años se matriculan en educación superior en un número proporcionalmente más elevado que las mujeres.

En el caso de la C.A. de Euskadi, como ocurre en casi todos los países, la proporción de las mujeres (12,9%) es mayor respecto a los hombres (10,7%), situándonos aproximadamente en la media europea.

A continuación se muestra en el gráfico 10 el ratio de participación hombre/mujer entre los 18 y los 39 años (de tal forma que cualquier valor superior a la unidad significa que en el país hay un número mayor de hombres que de mujeres en educación superior) sobre el total de la tasa de participación (hombres y mujeres conjuntamente) para el mismo grupo de edad. La línea de regresión indica que a mayor porcentaje de participación, el ratio hombre / mujer disminuye.

Como se puede apreciar, en Europa la tendencia actual es que a mayor índice de participación en educación superior, la participación de la mujer es mayor. Donde más se evidencia este hecho es en los países Nórdicos, Bálticos, Polonia y Eslovenia. La excepción a esta regla se da en Grecia y Finlandia donde, aunque el índice de participación encabeza a todos los países del gráfico, el ratio hombre / mujer se sitúa a la altura de los países con un índice de participación intermedia, como pueden ser Bélgica, Irlanda, España y Francia.

Gráfico 10. Relación entre la tasa de participación en la educación superior (CINE 5-6) de quienes tienen entre 18 y 39 años y el ratio de participación hombre / mujer. Curso 2003/04



Fuente: Eurostat, Eurydice y Eustat
 (*) Datos del curso 2007-2008

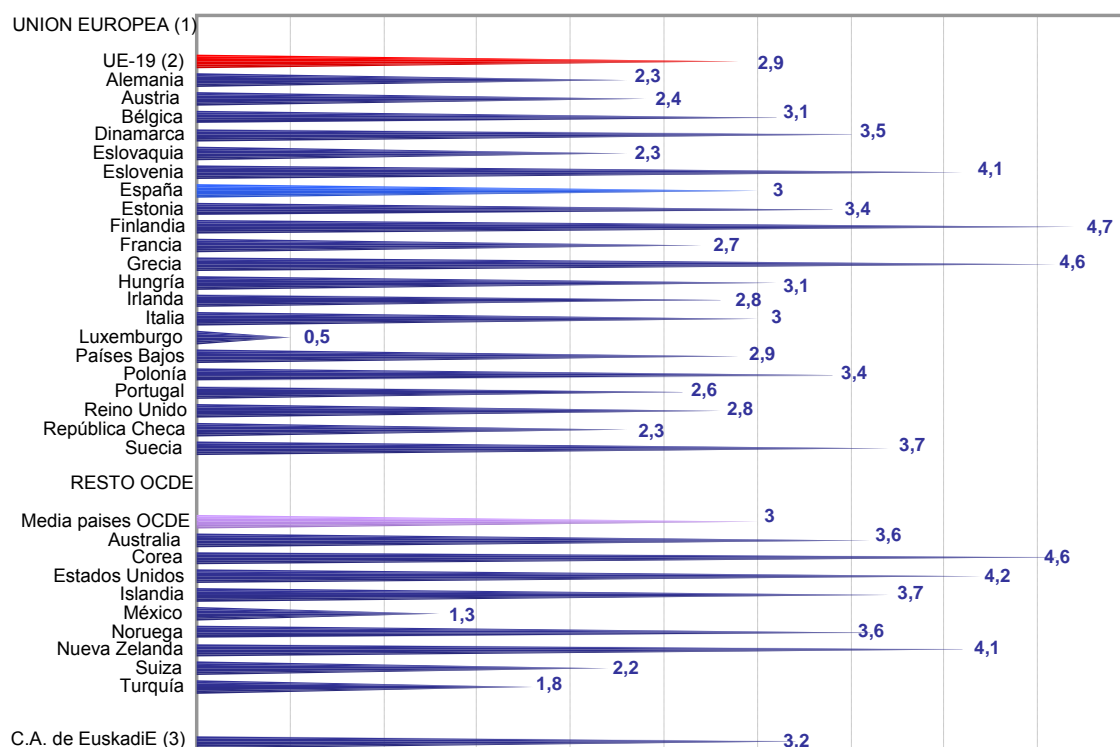
Por otro lado, en los países donde el índice de participación es inferior a un 10%, como pueden ser Bulgaria, República Checa, Alemania, Austria y Chipre, el ratio hombre / mujer es bastante alto por lo que la participación entre ambos sexos es muy similar, sin grandes diferencias. En Chipre la participación en los hombres es mayor. Conviene destacar que Malta, Rumanía y Eslovaquia constituyen la excepción a esta tendencia general donde el porcentaje de mujeres es significativamente mayor aunque la participación entre los jóvenes en educación superior son de las más bajas.

En el caso de la C.A. de Euskadi tanto el índice de participación (11,8%) como el ratio de participación hombre / mujer (0,83) en la educación superior están a la altura de la media del conjunto de los 27 países de la Unión Europea.

Esperanza de vida escolar a los 17 años

La esperanza de vida escolar en educación superior en un país se define como el número medio de años que previsiblemente una persona estará escolarizada y se calcula con los datos del nivel de escolarización en cada una de las edades o tasas netas. Es un índice que globalmente indica la participación de la población en la escolarización.

Gráfico 11. Esperanza de vida escolar a los 17 años en educación superior. Curso 2005/06



Fuente: MEC y Eustat

(1) En la UE se incluyen los 21 países de la UE, 19 que forman parte de la OCDE y 2 asociados (Eslovenia y Estonia)

(2) Sólo incluye los países de la UE que forman parte de la OCDE

(3) Datos del curso 2007-2008

Como muestra el gráfico 11, comparando la esperanza de vida escolar a los 17 años en educación superior entre los países que pertenecen a la Unión Europea o la OCDE, los resultados muestran una variabilidad entre ellos. De hecho hay una diferencia de cuatro puntos entre sus extremos.

Así pues, los países que tienen una esperanza escolar mayor a cuatro años son los siguientes: Finlandia (4,7), Grecia (4,6), Corea (4,6), Estados Unidos (4,2), Eslovenia (4,1) y Nueva Zelanda (4,1).

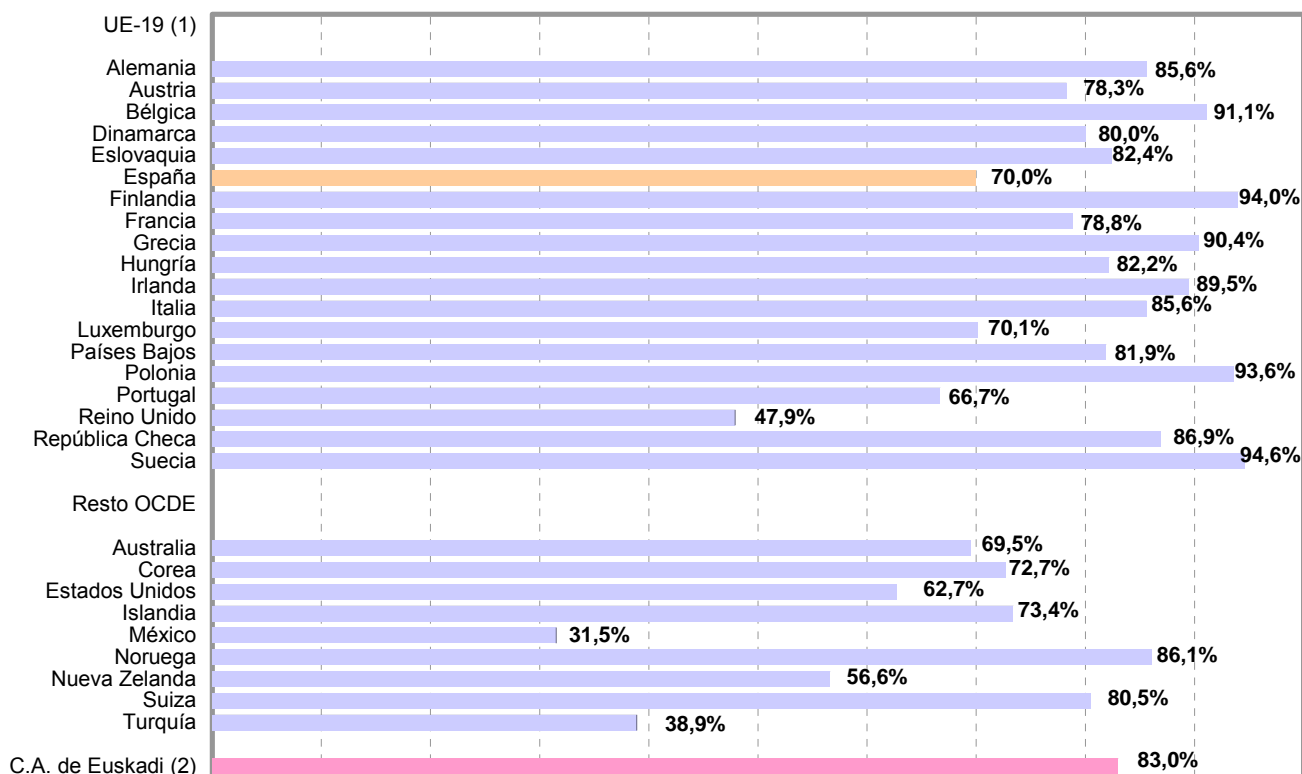
En el lado contrario, están aquellos países donde la permanencia, a partir de los 17 años, en el sistema educativo, no llegará a dos años. Destacan: Luxemburgo (0,5), México (1,3) y Turquía (1,8).

La esperanza de vida escolar en nuestra comunidad autónoma está en 3,2, ligeramente por encima de la media de los países que integran la Unión Europea (2,9) y la OCDE y España (3).

Tasa neta de escolaridad a los 18 años

La tasa neta de escolaridad a los 18 años no es más que la relación entre el alumnado de esa edad que está escolarizado en cualquier nivel, con respecto al total de población de la misma edad. Es otro indicador que mide el grado de participación en una edad en la que teóricamente se estarían empezando los estudios superiores, incluyendo tanto la educación superior no universitaria, es decir, ciclos formativos de grado superior, ciclos formativos de artes plásticas y diseño de grado superior, EE deportivas de grado superior, como los estudios universitarios que incluyen 1º, 2º y 3º ciclos y estudios superiores equivalentes, como música o danza.

Gráfico 12. Tasa neta de escolaridad a los 18 años por países. Curso 2005/06



Fuente: MEC y Eustat

(1) En la UE se incluyen los 19 países de la U.E. que forman parte de la OCDE

(2) Datos del curso 2007-2008

En la comparación internacional que muestra el gráfico 12 se observa que la C.A. de Euskadi presenta una tasa de escolarización a los 18 años del 83%, ligeramente superior a la media de los diecinueve países de la Unión Europea que forman parte de la OCDE (81,5%) y con una diferencia superior de diez puntos porcentuales con respecto a la media de los países que forman la OCDE (73,2%). Con respecto a España, con una tasa de un 70%, el porcentaje de chicos y chicas que están escolarizados a esta edad, en nuestra comunidad, es muy superior. Dentro del ranking, la C.A. de Euskadi ocupa un respetable onceavo puesto y está por encima de Países Bajos (81,9%), Dinamarca (80,0%), Francia (78,8%), Luxemburgo (70,1%), Estados Unidos (62,7%) y Reino Unido (47,9%).

Los países con mayores tasas de escolarización a esta edad, por encima del 90%, son: Suecia (94,6%), Finlandia (94,0%), Polonia (93,6%), Bélgica (91,1%) y Grecia (90,4%). Por el contrario, aquellos con tasas inferiores a un 50% son: Reino Unido (47,9%), Turquía (38,9%), México (31,5%) y Japón (2,9%).

Tasas de graduación en educación terciaria

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) es un instrumento adecuado para recoger información estadística relativa a la educación a nivel internacional, con el fin de que los países puedan ser comparables aunque tengan sistemas educativos totalmente diferentes. Dentro de esta clasificación los niveles que engloban una educación superior, o también llamada terciaria, son los denominados CINE-5 y CINE-6.

El CINE-5 o primer nivel de educación superior integra programas de estudios superiores de contenido educativo más avanzado y más especializado. Todas las titulaciones y diplomas se clasifican a su vez de acuerdo con el tipo de programa, el lugar que éstos ocupan dentro del sistema de titulaciones o diplomas de cada país y su duración acumulativa en el ámbito de la educación superior. En el nivel CINE-5 se diferencian dos tipos de programas. Por una parte, los que poseen una orientación decididamente académica y de preparación a la investigación (historia, matemáticas, filosofía, etc.) o que permiten acceder a profesiones que requieren altas competencias (medicina, odontología, arquitectura, etc.), y, por otra, aquéllos específicamente diseñados para la formación práctica, técnica y ocupacional. El primer tipo se denomina 5A y el segundo 5B.

En cuanto al CINE-6, o Segundo ciclo de la educación superior, está reservado a los programas de educación superior encaminados a la obtención de un título de investigación altamente cualificado. Los programas están, por tanto, dedicados a estudios avanzados y a trabajos originales de investigación y no se basan únicamente en los cursos. Por lo general, requieren la realización de una tesis de una calidad suficiente que permita su publicación, tesis que debe ser producto de un trabajo de investigación original y debe contribuir de modo apreciable al conocimiento.

Tabla 6. Tasas de graduación en educación terciaria. Año 2006

	CINE 5B	CINE 5A	CINE 6
Unión Europea	10,0	35,4	1,6
Países OCDE	12,0	36,9	1,4
Unión Europea			
Alemania	10,8	21,2	2,3
Austria	7,4	21,5	1,9
Bélgica	30,6	19,4	1,3
Dinamarca	11,0	45,3	1,2
Eslovaquia	1,2	34,6	1,5
España	14,5	30,6	1,0
Finlandia	0,1	56,8	2,1
Francia (2005)	24,9	34,8	1,2
Grecia	13,0	22,3	0,9
Hungría	4,5	35,9	0,7
Irlanda	27,1	39,1	1,3
Italia	0,1	37,6	1,2
Luxemburgo	m	m	m
Países Bajos	m	47,3	1,5
Polonia	0,8	47,3	1,0
Portugal	8,6	32,9	3,3
Reino Unido	15,0	39,0	2,2
Resto de países OCDE			
Australia	16,4	59,1	1,8
Canadá (2005)	m	39,3	0,9
Corea	34,5	35,0	1,0
Estados Unidos	9,9	35,5	1,4
Islandia	4,2	64,5	0,4
Japón	27,9	38,6	1,0
México	1,3	18,4	0,2
Noruega	1,2	44,1	1,3
Nueva Zelanda	28,4	54,9	1,1
República Checa	5,7	29,8	1,2
Suecia	5,0	41,9	2,2
Suiza	21,1	27,0	3,1
Turquía	10,8	15,4	0,2
C.A. de Euskadi (2007)	33,3	25,4	0,4

Fuente: Education at a Glance 2008: OECD Indicators y Eustat
 (m) Dato no disponible

Con respecto a los programas que se incluyen dentro de la CINE 5B se observa que la tasa de graduados y graduadas en la C.A. de Euskadi, con el 33,3%, está en segundo lugar, por debajo de Corea dentro del ranking de países, resultados que se ofrecen en el cuadro anterior. Este tipo de estudios orientados al acceso del mundo laboral en comparación a otros países ofrece, en nuestra comunidad, una tasa alta de graduados. Por detrás de la C.A. de Euskadi están países como Bélgica (30,6%), Nueva Zelanda (28,4%), Japón (27,9%) e Irlanda (27,1%). Este dato está muy por encima de la media de países de la OCDE (12,0%), de la U.E. (10,0%) y de España (14,5%). Los países que están a la cola son: Finlandia (0,1%), Italia (0,1%), Polonia (0,8%), Noruega (1,2%), Eslovaquia (1,2%) y México (1,3%).

En cuanto a la tasa de graduación en los programas de enseñanza superior con base fundamentalmente teórica, es decir, los que se incluyen en el grupo 5A, la C.A. de Euskadi (25,4%), sin embargo, está a la cola y por debajo de España (30,6%), Portugal (32,9%), Francia (34,8), Estados Unidos (35,5%), y por supuesto, por debajo de la media de los países de la OCDE (36,9%) y de la Unión Europea (35,4%). Los países que tienen una tasa superior al 50% son los siguientes: Islandia (64,5%), Australia (59,1%), Finlandia (56,8%) y Nueva Zelanda (54,9%).

Por último, lo mismo ocurre con la tasa de graduación en la CINE-6. La C.A. de Euskadi sigue a la cola, ocupando el cuarto lugar por debajo con solamente un 0,4%, muy lejos de la media europea (1,6%) y de

España (1%). Los países que encabezan la lista son: Portugal (3,3%), Suiza (3,1%), Alemania (2,3%), Suecia (2,2%), Reino Unido (2,2%) y Finlandia (2,1%).

Distribución de las graduadas y graduados en educación superior por campo de estudio

En la Europa de los 27 países, más de un tercio de las graduadas y graduados en estudios superiores se licencian en C.C. Sociales, Empresariales y Derecho. Del resto de las áreas de estudio, el porcentaje de los graduados están distribuidos equitativamente puesto que oscilan entre un 14% y un 10%, tal como se expresa en la tabla 7. En las áreas de estudio donde menos porcentaje de licenciados y licenciadas hay es en Servicios y en Agricultura-Veterinaria, con un 3,9% y 1,7%, respectivamente.

En la C.A. de Euskadi los porcentajes de titulación varían en función de las áreas de estudios donde se han graduado. Así, dos tercios del total están repartidos entre Ingeniería y Arquitectura (30%) y CC. Sociales, Empresariales y Derecho (29,8%). Después vienen las Ciencias de la Educación con un 16,3%, Sanidad-Asistencia Social y Humanidades-Artes con un 7%, aproximadamente, y, las CC. de la Naturaleza, Matemáticas y CC. de la Computación y Servicios con un 4,8% y un 3,8%, respectivamente. Por último, con menos porcentaje de profesionales, tal como ocurren en los otros países de la Unión Europea, está el área de Agricultura y Veterinaria con tan sólo un 0,1% del total.

Tabla 7. Distribución de los graduados en educación superior por campo de estudio (%). Año 2006

	CC. Sociales, Empresariales y Derecho	Sanidad y Asistencia Social	Ingeniería y Arquitectura	Humanidades y Arte	Ciencias de la Educación	CC. de la Naturaleza, Matemáticas y CC. de la Computación	Servicios	Agricultura y Veterinaria	No consta
UE-27	35,4	14,4	12,5	12,2	10,1	9,9	3,9	1,7	0,6
Alemania	23,9	20,5	13,6	16,0	9,5	11,5	3,1	1,9	0,5
Austria	29,6	9,9	19,7	8,7	13,9	12,5	3,7	2,1	0,1
Bélgica	29,6	19,8	9,7	10,2	18,0	8,0	2,2	2,4	4,8
Bulgaria	47,8	6,2	15,6	8,4	6,9	5,3	7,7	2,0	-
C.A.de Euskadi (2007)	29,8	7,5	30,0	7,3	16,3	4,8	3,8	0,1	0,4
Chipre	43,7	6,7	4,2	10,0	11,2	9,7	14,3	0,2	-
Dinamarca	30,4	23,8	10,9	13,8	8,4	7,2	3,3	2,1	-
Eslovaquia	27,4	17,1	15,0	6,3	16,1	8,6	6,7	2,9	-
Eslovenia	49,6	9,9	12,6	5,1	9,2	3,5	7,7	2,4	-
España	28,3	14,3	16,5	9,2	12,3	10,0	7,6	1,8	0,1
Estonia	36,6	11,6	9,9	11,4	10,2	9,4	8,6	2,2	-
Finlandia	23,4	19,1	20,7	13,5	6,5	8,7	6,0	2,3	-
Francia	41,6	13,0	14,7	12,1	2,1	11,1	3,9	1,5	-
Hungría	42,7	8,6	6,5	7,4	18,1	5,6	8,5	2,6	-
Irlanda	34,7	11,0	12,1	19,1	6,3	13,8	2,4	0,6	-
Italia	38,7	12,4	15,9	17,0	4,9	6,8	2,6	1,7	-
Letonia	56,1	5,2	6,8	6,2	15,2	4,6	4,9	1,0	0,1
Lituania	40,9	9,0	15,9	6,7	16,4	5,9	3,5	1,8	-
Malta	44,2	13,0	4,8	15,5	12,1	6,3	3,1	1,0	-
Países Bajos	38,3	16,5	8,3	8,2	15,9	6,8	4,5	1,5	0,2
Polonia	42,6	7,8	8,4	8,7	17,3	8,5	5,0	1,6	-
Portugal	27,4	20,6	12,9	8,8	12,9	9,7	6,2	1,5	-
Reino Unido	31,0	18,6	8,4	15,7	11,2	13,6	0,8	0,9	1,5
República Checa	30,2	13,1	15,7	7,9	15,4	8,0	5,9	3,8	5,4
Rumanía	49,4	9,9	16,2	12,2	2,8	4,6	2,2	2,8	2,5
Suecia	24,1	24,5	17,9	6,0	16,5	7,9	2,1	1,0	-

Fuente: MEC y Eustat

Existe una gran variabilidad en los porcentajes de los egresados al hacer la comparación por países si se analizan por las áreas de estudio. En el área de las Ciencias Sociales, Empresariales y Derecho las proporciones entre el porcentaje más alto y el más bajo es de 33 puntos. Aquellos países que cuentan con

mayor número de licenciaturas en este campo, con más del 45% de graduados y graduadas, son: Letonia, Eslovenia, Rumania y Bulgaria. Por el contrario, con menos del 25% están Suecia, Alemania y Finlandia.

En cuanto a Sanidad y Asistencia Social, los países que encabezan el ranking, con más del 20% de licenciadas y licenciados son Suecia, Dinamarca, Portugal y Alemania. A la cola, con menos del 8%, se sitúan Polonia, C.A. de Euskadi, Chipre, Bulgaria y Letonia.

Dentro del área de Ingeniería y Arquitectura, nuestra comunidad autónoma encabeza la lista, seguida de países como Finlandia, Austria, Suecia, España y Rumania. Es de destacar la diferencia entre la proporción de nuestros licenciados y el país inmediatamente posterior, Finlandia, en casi 10 puntos porcentuales. La razón de ello es la fuerza que tiene, sobre todo, la formación profesional de grado superior especializada en esta área. Por el contrario, aquellos países con menos del 7% de graduados en este sector son: Letonia, Hungría, Malta y Chipre.

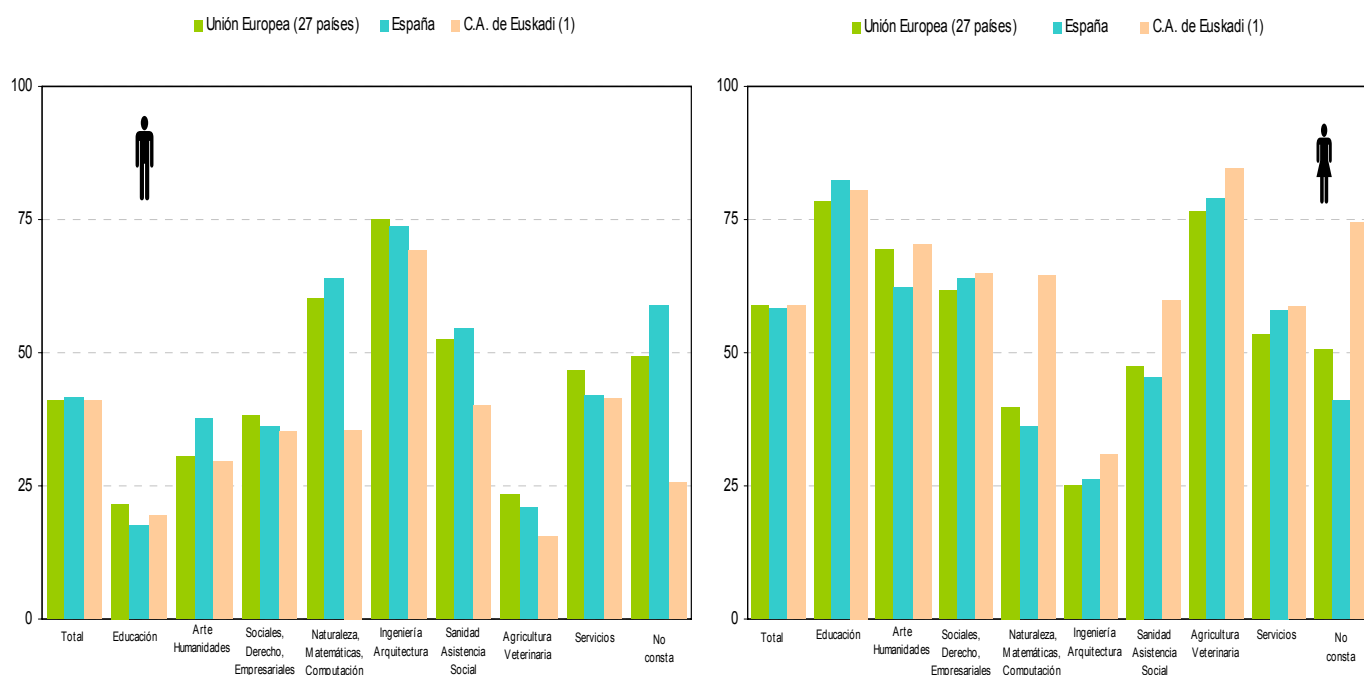
A continuación, en Humanidades y Artes los licenciados se distribuyen de la siguiente manera: los países con más del 15% de egresados son Irlanda, Italia, Alemania, Reino Unido y Malta y, en el extremo contrario, con menos del 7% están Lituania, Eslovaquia, Letonia, Suecia y Eslovenia.

En cuanto al área de estudio de Ciencias de la Educación, el ranking lo encabeza Hungría, seguido de Bélgica y Polonia, con más del 17% de sus licenciaturas. Los países en los que menos profesionales salen de este campo, con menos de un 5%, son Italia, Rumania y Francia.

Dentro del área de CC. de la Naturaleza, Matemáticas y CC. de la Computación, la C.A. de Euskadi está a la cola con menos del 5% de egresados, al igual que Letonia, Rumania y Eslovenia. Por el contrario, España está entre los seis primeros países que tienen más del 10% de licenciados, por debajo de Irlanda, Reino Unido, Austria, Alemania y Francia.

Las áreas de Servicios y de Agricultura y Veterinaria, son las dos que menos porcentaje tienen de graduadas y graduados, como media europea.

Gráfico 13. Porcentaje de graduación en educación superior por estudios y sexo (%). Año 2006



Fuente: MEC y Eustat
 (1) Datos del Año 2007

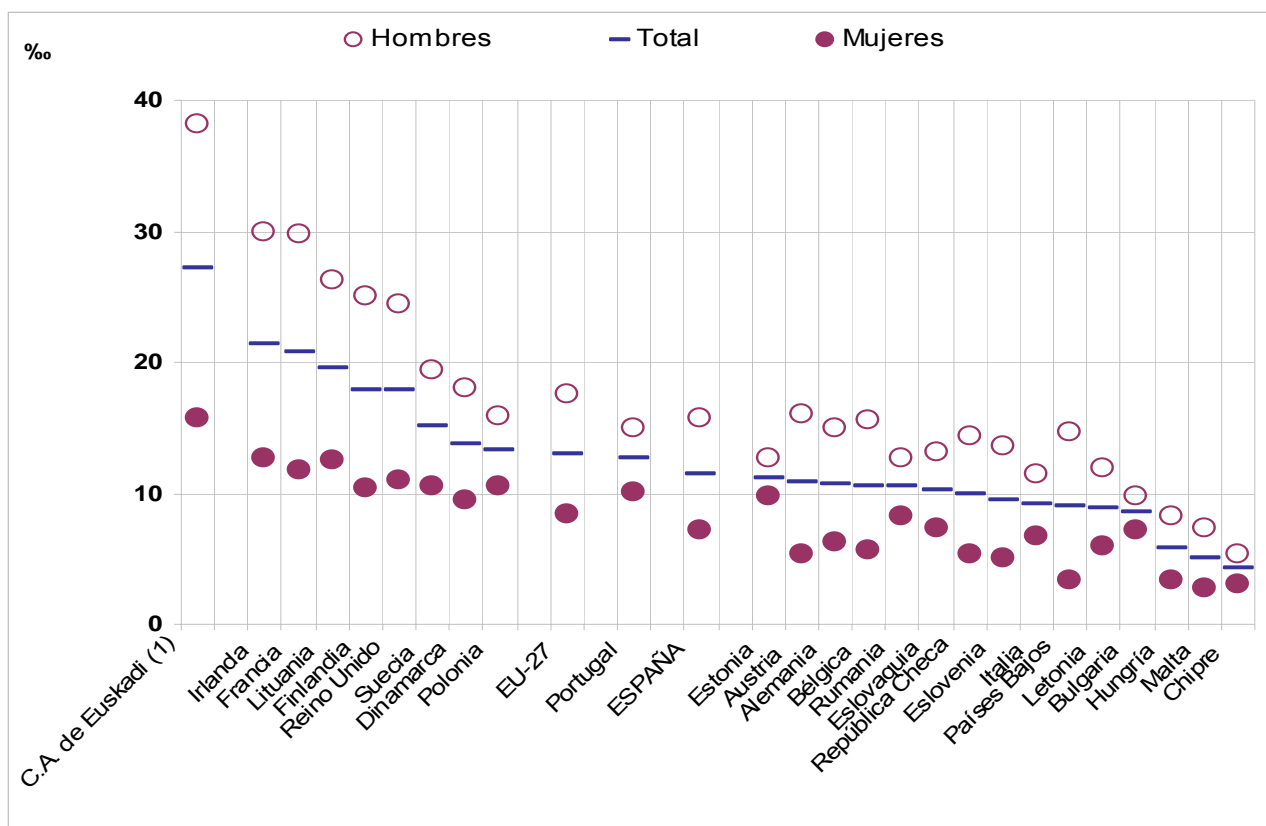
Con respecto al sexo, el porcentaje de mujeres graduadas es mayor que el de los hombres y similar en la media de la Unión Europea, España y C.A. de Euskadi. En cuanto a las áreas de estudio, son en Ingeniería y Arquitectura, en CC. de la Naturaleza, Matemáticas y CC. de la Computación y en Agricultura y Veterinaria donde la presencia masculina es más de la mitad de los titulados. Esto último no sucede, en la C.A. de Euskadi cuyos porcentajes son menores al 50% y la presencia de graduadas es mayoritaria en un 65% y en un 60%, respectivamente.

En cuanto a las mujeres, su presencia es mayoritaria en cinco de las ocho áreas de estudio. En dos de ellas, en Ciencias de la Educación y en Sanidad y Asistencia Social, tres cuartas partes son licenciadas. En las tres restantes, Humanidades y Artes, CC. Sociales, Empresariales y Derecho y en Servicios, más de la mitad son chicas.

Graduadas y graduados en ciencia y tecnología

El porcentaje de graduadas y graduados en ciencias, matemáticas y tecnología en Europa es importante, aunque es modesto en comparación con su población. Por ello, uno de los objetivos de la Unión Europea para el año 2010 es aumentar la matriculación en los estudios científicos y técnicos con el fin de incrementar la presencia europea en la investigación científica y en el desarrollo económico mundial. También, se pretende aumentar la matriculación femenina en estos estudios, con el fin, de equilibrar la proporción relativa entre sexos.

Gráfico 14. Graduados y graduadas en Ciencia y Tecnología entre la población de 20 a 29 años (%). 2006



Fuente: MEC y Eustat
 (1) Datos del año 2007

La tasas de graduados y graduadas superiores en ciencias, matemáticas y tecnología, en la Europa de los 27, es de un 17,6 por mil, es decir, de cada mil habitantes con edades comprendidas entre los 20 y los 29 años casi 18 son graduados o graduadas superiores, en dichas áreas.

La C.A. de Euskadi encabeza la lista con un 27,2‰, seguida, con seis puntos de diferencia, por Irlanda. A continuación vienen Francia (20,7‰), Lituania (19,5‰) y Finlandia (17,9‰). Los países donde las tasas son más reducidas, con menos del 9‰, son Bulgaria, Hungría, Malta y Chipre. La tasa estatal está por debajo de la media europea, pero a tan sólo dos puntos.

Analizando la información según el sexo, se observa que los estudiantes graduados en las áreas de ciencias, matemáticas y tecnología son prioritariamente hombres. En estos campos existe una brecha notable entre ambos sexos; de hecho, según la media europea, mientras que la tasa de graduados masculinos es de un 17,6‰, en las mujeres solamente llega a un 8,4‰, es decir, nueve puntos de diferencia. Esta fisura se acentúa sobre todo en nuestra comunidad autónoma, con veintidós puntos. Otros países con diferencias entre el porcentaje de hombres y mujeres son Francia, con 18 puntos, Irlanda con 17, Finlandia con 15, Lituania con 14, y, por último, Reino Unido con 13. Los países donde existe una paridad entre ambos sexos son Estonia con 3 puntos de diferencia, Bulgaria con 2,6 y Chipre con 2,3 puntos.

Erakunde Autonomiaduna
Organismo Autónomo del



www.eustat.es